

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotností pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti -prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7. 9. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Vojtašáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrbacice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola diskusia o možnostiach aplikácie metódy premostenia do edukačnej praxe. Pre realizáciu tejto metódy považujeme za dôležité: Učiteľa, jeho vzťah k žiakom a jeho schopnosť vyvolať v žiakoch záujem učiť sa, čo je „kľúčom k dverám úspechu“. Dobrý vzťah učiteľa so žiakom, založený na dôvere a viere v schopnosti žiaka je osvedčený spôsob ako rozvinúť vnútornú motiváciu žiakov k učeniu sa.

Kľúčové slová: metóda premostenia, čitateľská gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Tvorba návrhov pre implementáciu.

Témy:

Sprostredkované učenie, kognitívne funkcie.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom.
2. Metodické okienko.
3. Práca s odbornou literatúrou.
4. Záver.

13. Závery a odporúčania:

Skúsenosť sprostredkovaného učenia je v odbornej literatúre definovaná ako kvalita interakcie, pri ktorej učiteľ, rodič, vychovávateľ a rovesníci kladú seba medzi podnet a žiaka, aby sa ubezpečili, že žiak daný podnet zaznamenal, dokázal ho pochopiť a zmysluplným spôsobom spracovať.

Učenie sprostredkováva učiteľ, mediátor, lektor, „sprievodca“, ktorý učí žiakov kriticky myslieť, vyberá a upravuje podnety z prostredia na úrovni primeranej schopnostiam žiakov, poskytuje im spätnú väzbu, pomáha vytvoriť učebné návyky, rozvinúť vnútornú motiváciu a naučiť žiakov rozumieť spôsobu, akým sa učia, ako nadobúdajú poznatky.

Učiteľ pomáha žiakom aj preniesť naučené poznatky do bežných situácií každodenného života, t. j. premostiť ich. V interakcii mediátor – žiak sa u žiakov rozvíjajú kognitívne funkcie.

Zhodli sme sa, že uvedená metóda je vhodná pre rozvoj gramotností a budeme ju vo vyššej miere implementovať do praxe.