

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|                                              |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie                                                                                                          |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ                                | ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice                                                                                  |
| 4. Názov projektu                            | Gramotností pre život                                                                                                |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011T319                                                                                                           |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Klub čitateľskej gramotnosti -prierezové témy                                                                        |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 19.10. 2021                                                                                                          |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice                                                                                  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Mgr. Veronika Vojtašáková                                                                                            |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="http://www.zsrbabcice.sk/">http://www.zsrbabcice.sk/</a>                                                    |

### 11. Manažérske zhrnutie:

Hlavnou témou nášho stretnutia bolo zdieľanie skúseností s realizácie inovatívnych metód vzdelávania, ktoré majú reálny vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Inovatívne metódy sme si popísali kritériami, ktoré sú nástrojom prepojenia s témou čitateľskej gramotnosti.

Kľúčové slová: Inovatívne metódy, čitateľská gramotnosť.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Záver

Témy: inovatívne metódy, kritéria, charakteristika.

Učenie skúsenosťou, vlastnou aktivitou a zážitkom v kontexte reálneho sveta pokladáme za overený recept, ak chce v edukačnom procese zabrániť nude alebo preexponovaným výchovno-vzdelávacím praktikám.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

*Program stretnutia:*

1. Kritéria inovácií vo výučbe – brainstorming.
2. Diskusia, výmena názorov.
3. Záver.

## 13. Závery a odporúčania:

Inovatívne metódy môžeme komplexne popísať prostredníctvom kritérií, ktoré spĺňajú. Kritéria súčasne sú nástrojom prepojenia s čitateľskou gramotnosťou.

Počas diskusie sme si stanovili tieto kritéria:

- stanovenie a ujasnenie výchovného zámeru a cieľa (primárny a sekundárny cieľ), *už v tejto fáze je potrebné zadefinovať konkrétnu zložku čitateľskej gramotnosti, ktorú budeme rozvíjať.*
- časové trvanie (ovplyvnené aktivitou, príprava pomôcok) – *výhodné je aplikovať didaktickú techniku, napr. čítačky,*
- motivácia (rozhodujúci faktor – nenásilná, zaujímavá) – *zaujať je prvým krokom k efektívnemu učeniu,*
- inštrukcia a formulácia pravidiel (presné, jasné, presvedčivé),
- delenie do skupín (stratégie delenia) – *komunikácia pri tímovej spolupráci*
- ukončenie a hodnotová reflexia (forma otázok).

Ďalšie charakteristiky: participatívne učenie (deti neprijímajú informácie pasívne), kooperatívne a interaktívne učenie (pozitívne medziľudské vzťahy, otvorená komunikácia, činnosť v malých skupinách), uvedomenie vlastných hodnôt, postojov, citov, kreatívne učenie (rozvoj vyšších kognitívnych spôsobilostí), podporovanie pozitívneho hodnotenia seba i iných, učenie založené na zážitku a skúsenosti (priama interakcia s predmetmi, prírodou a inými ľuďmi), aktívne učenie, sociálno-psychologické zručnosti učiteľa (odborná pripravenosť, fantázia, vyjadrenie vlastných názorov, pocitov).

Odporúčame začleniť uvedené kritéria do didaktickej analýzy učiva pri príprave na vyučovaciu hodinu.

koordinátora klubu

10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu