

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotností pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub funkčnej gramotnosti s dôrazom na matematickú a prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 9. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Pilarčíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Hlavnou témou nášho stretnutia bola diskusia o inovatívnych metódach vzdelávania, o význame práce s pojmami (metóde kľúčovej myšlienky). Pracovali sme s odbornou literatúrou, zdieľali sme tipy na odbornú literatúru, ktorá môže priniesť do edukácie nové nápady.

Kľúčové slová: inovatívne metódy, diskusia, zdieľanie nápadov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Inovatívne metódy vzdelávania.
4. Výmena skúseností.

Témy: matematické kompetencie, prírodovedná gramotnosť – kľúčové kompetencie.

Program stretnutia:

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorkou Mgr. Pilarčíkovou.
2. Práca s odbornou literatúrou.
3. Prehľad inovatívnych metód vzdelávania v súvislostiach už prebehnutej aplikácie.
4. Diskusia
5. Tvorba záveru.

13. Závery a odporúčania:

Zhodli sme sa, že v súčasnom období technického rozmachu- nástupe koncepcie 4.0 keď sa dá takmer každá informácia nájsť na internete, sa prioritou vzdelávacieho procesu stáva rozvoj osobnosti človeka, jeho sebavedomia, schopnosti medziľudskej komunikácie a spolupráce. Je nutné priviesť žiaka k tvorivému a flexibilnému riešeniu problémov reálneho života. Škola má byť priamo prepojená na život a žiak má byť subjektom, ktorý je aktívny. K tomu ho ale musí viesť aktívny, tvorivý učiteľ, ktorý v ňom prebudí záujem o poznatky a podnieti ho k činnosti.

Pri práci s odbornou literatúrou sme sa pozastavili pri členení metód podľa J.Maňáka, 2001 na: aktivizujúce: diskusné metódy, heuristické, situačné, inscenačné, didaktické hry komplexné: frontálne vyučovanie, partnerské vyučovanie, kritické myslenie, brainstorming, projektové vyučovanie, otvorené vyučovanie, učenie v životných situáciách, vyučovanie podporované počítačom, sugestopedia a superlearning.

Uvedené metódy ovplyvňujú celkovú klímu vyučovacieho procesu. Predpokladom zavádzania inovatívnych metód do vyučovania je existencia priaznivej vyučovacej klímy. Hovoríme o klíme, ktorá je charakteristická pre vyučovanie konkrétneho vyučovacieho predmetu, ale aj o vyučovaciu klímu, ktorú navodzuje učiteľ svojimi metódami a formami práce vo vyučovaní.

Zhodli sme sa, že pozitívnu klímu vytvára:

- považovať všetkých žiakov za schopných prispievať do diskusie;
- akceptovať rozdielnosť žiakov a rozdiely v ich myslení;

- posilňovať kooperáciu a tímovú spoluprácu;
- klásť otázky ako člen tímu,
- byť aktívnym moderátorom diskusie;
- viesť žiakov k pochopeniu, že v diskusii treba postupovať konštruktívne
- posilňovať vzájomnú dôveru.

Moderné metódy môžu strácať svoj efekt, ak ich prostredníctvom sa nevytvorí pozitívna učebná klíma.

Uvedenou témou sa budeme ďalej zaoberať.