

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotností pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub funkčnej gramotnosti s dôrazom na matematickú a prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	5.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Pilarčíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola analýza Kolbovho cyklus zážitkového vzdelávania a jeho spôsobov implementácie do edukačnej praxe s cieľom podporiť rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov.

Kľúčové slová: Kolbe, funkčná gramotnosť, učenie prostredníctvom skúseností

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou, práca s informáciami – cyklus zážitkového vzdelávania.
2. Diskusia.
3. Výmena skúseností.

Témy: Kolbov cyklus zážitkového vzdelávania, učenie prostredníctvom skúseností.

Program stretnutia:

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom Mgr. Pilarčíkovou a uvedenie prezentácie zážitkové vzdelávanie.
2. Práca s odbornou literatúrou.
3. Diskusia
4. Tvorba záveru.

13. Závery a odporúčania:

Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom vyučovania umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Analyzovali sme ukážky zážitkovo naplánovaných vyučovacích hodín, ako napríklad:

Čistá voda – domáca vodáreň.

Popis bádateľskej aktivity: Uvedená bádateľská aktivita prebieha pri dodržiavaní bezpečnostných pravidiel práce v chemickom laboratóriu. Žiaci pracujú samostatne alebo po dvojiciach. Podľa pracovného postupu pracovného listu, kde zapisujú svoje zistenia.

Najskôr z laboratórnych pomôcok zostavia filtračnú aparatúru.

Chemikálie: zriedený roztok červenej repy 50ml, čierne uhlie

Pomôcky: pripravené texty, tabuľa, poznámkový zošit, písacie potreby, nožnice

Štandard:

„Voda“, „Oddeľovanie zložiek zmesí“, pri sprístupňovaní učiva siedmeho ročníka.

Experiment môže byť vhodným spetrením záujmovej činnosti chemického krúžku

Ciele bádateľskej aktivity: Prakticky zrealizovať zručnosti spojené s laboratórnymi technikami filtrácie, roztieranie v roztieracej miske. Odskúšať, schopnosť sorbentu zachytávať častice z vody.

Na tomto príklade vysvetliť princíp filtrovania pitnej vody vo filtračnej kanvici, kde sorbentom je aktívne uhlie. Získať schopnosti potrebné pre zaznamenávanie priebehu chemického deja do

protokolu experimentu s nákresmi chemických aparátúr, vlastným pozorovaním a vyvodením záverov samotnej bádateľskej činnosti.

Okrem analýzy námetov, ktoré aplikujeme vo vyučovaní, zaoberali sme aj novými úlohami-hypotézami, ktoré vyskúšame so žiakmi:

H1: Rastliny vydychujú kyslík.

Miskoncepia vzniká ako dôsledok predchádzajúceho zjednodušenia.

H2: Všetky baktérie spôsobujú ochorenia. Ide o zúženie rozsahu pojmu.

H3: Geneticky modifikované plodiny sú nebezpečné. Predsudok z neznalosti podstaty genetickej modifikácie.

H4: Zinok sa snaží vytesniť vodík z kyselín a vstúpiť na jeho miesto.

Táto formulácia pripúšťa akoby konanie neživých objektov.

H5: Kyslík horí. Ide o nesprávne porozumenie procesu horenia, kyslík iba podporuje horenie.

Zážitok považujeme za dôležitý pre dlhodobú motiváciu žiaka k prírodovednému vzdelávaniu.