

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotnosti pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub funkčnej gramotnosti s dôrazom na matematickú a prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7. 9. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Pilarčíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Počas zasadnutia pedagogického klubu sme sa venovali otázkam implementácie metódy premostenia v rámci vzdelávacích oblastí. Metóda premostenia je medzinárodne vysoko hodnotená metóda, ktorá umožňuje efektívnu výučbu zameranú na elimináciu deficitných kognitívnych funkcií.

Kľúčové slová: metóda premostenia, prírodovedná gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou- metóda premostenia.
2. Diskusia.
3. Záver.

Témy:

Metóda premostenia, prírodovedná gramotnosť.

Program stretnutia:

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom – Mgr. Pilarčíková
2. Prezentácia koordinátora: metóda premostenia– základné pojmy a postupy.
3. Práca s odbornou literatúrou.
4. Diskusia, zdieľanie skúseností.
5. Záver.

13. Závery a odporúčania:

Metóda premostenia metóda je zameraná na rozvoj predpokladov pre učenie, umožňuje zisťovať a rozvíjať učebný potenciál jedinca. Vychádza z princípov štrukturálnej kognitívnej modifikovateľnosti a skúsenosti sprostredkovaného učenia, to znamená z pohľadu na ľudský organizmus ako na otvorený systém schopný adaptácie a zmeny. Cieľom metódy je stimulácia kognitívneho rozvoja, ktorý umožňuje školský, sociálny a osobnostný rast. Predstavuje doposiaľ jeden z najprepracovanejších systémov rozvoja schopnosti myslieť a učiť sa.

V rámci zasadnutia sme zdieľali námety na implementáciu metódy do edukácie.

Začínali sme si vychádzať pre prácu s uvedenou inováciou:

- porozumenie a zvládnutie teoretických východísk, zvládnutie postupu práce, didaktický výcvik, výcvik k používaniu premostenia pre využitie získaných schopností v bežnom živote, snaha odhaliť individuálne schopnosti a potreby žiaka a ďalej s nimi pracovať.

Z diskusie vyplynulo, že pri implementácii metódy učiteľ u žiakov pozoroval:

- skutočný záujem o vyriešenie matematického problému,
- zaznamenal nárast úrovne v oblasti rozvoja odborných kompetencií,

žiaci si začali viac uvedomovať prepojenie poznatkov z matematiky a poznatkov z iných predmetov,

- väčšiu samostatnosť žiaka pri riešení úlohy, snahu modifikovať úlohu o ďalšie údaje,
- žiaci často diskutovali o úlohách a zlepšila sa ich komunikácia v jazyku matematiky.

Na základe vyššie uvedeného odporúčame implementovať metódu do edukačnej praxe.