

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotností pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti -prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16. 2. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Vojtašáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola diskusia k téme partnerská výučba a jej vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Zaoberali sme sa spôsobom, ako výraznejšie implementovať partnerskú výučbu do edukácie, analyzovali sme motivačné rozhovory so žiakmi, ktoré majú vysoký potenciál na budovanie partnerského – tímového prístupu.

Kľúčové slová: partnerská výučba, tímová spolupráca, motivačné rozhovory .

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Partnerská výučba – charakteristika,
2. Zdieľanie skúseností,
3. Motivačné rozhovory – analýza,
4. Diskusia,
5. Záver.

Témy:

Partnerská výučba predstavuje v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti výrazný inovatívny prvok. Čítanie s porozumením, práca s textom, kritické myslenie, žiak nebude rozvíjať v klíme strachu a nepochopenia. Preto je veľmi dôležité, aby bol žiak motivovaný k spolupráci, čo môžeme podporiť realizáciou motivačných rozhovorov.

Program stretnutia:

1. Partnerská výučba, motivačné rozhovory,
2. Diskusia, výmena skúseností,
3. Tvorba odporúčania a záveru.

13. Závery a odporúčania:

Odporúčania:

Spôsob vyjadrovania sa učiteľa v priebehu motivačného rozhovoru (podpora partnerskej výučby)

V priebehu rozhovoru je potrebné stále „mať na pamäti“, že v našej komunikácii smerom k žiakovi je potrebné sa vyvarovať:

- Presviedčaniu;
- Vysvetľovaniu, vynášaniu súdu;

Naopak, úlohou učiteľa je počas motivačného rozhovoru so žiakom:

- Aktívne počúvať vyjadrenie žiaka,
- Jasne, stručne a výstižne sa vyjadrovať;
- Pracovať s tónom a zafarbením hlasu, s jeho výškou a intenzitou (modulácia hlasu).

Ak učiteľ hovorí príliš hlbokým hlasom, pozornosť žiaka prirodzene slabne. Ak má učiteľ tón hlasu príliš vysoký, pozornosť sa rýchlo zmení na napätie. Nezabúdajme tiež na