

## Správa o činnosti pedagogického klubu

|                                              |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prioritná os                              | Vzdelávanie                                                                                                          |
| 2. Špecifický cieľ                           | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ                                | ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice                                                                                  |
| 4. Názov projektu                            | Gramotností pre život                                                                                                |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                    | 312011T319                                                                                                           |
| 6. Názov pedagogického klubu                 | Klub čitateľskej gramotnosti -prierezové témy                                                                        |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu      | 16.8.2021                                                                                                            |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu     | ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice                                                                                  |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu     | Mgr. Veronika Vojtašáková                                                                                            |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | <a href="http://www.zsrabcice.sk/">http://www.zsrabcice.sk/</a>                                                      |

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bolo oboznámenie sa s taxonómiou SOLO a jej možnosťami z hľadiska implementácie do pedagogického procesu. Taxonómia SOLO podporuje rozvoj gramotností, tvorivosť a kreativitu. Vytvára priestor pre implementáciu inovatívnych metód vzdelávania. Počas stretnutia sme si vymieňali skúsenosti, ktoré sme získali s uvedenou taxonómiou.

Kľúčové slová: taxonómia SOLO, podpora rozvoja gramotnosti.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. SOLO taxonómia – práca s odbornou literatúrou
2. Zdieľanie skúseností,
3. Diskusia,
4. Tvorba záveru.

Témy:

SOLO taxonómia je najrozšírenejšou taxonómiou pre podporu rozvoja gramotností.

V modeli SOLO môže byť študijný výsledok žiaka - porozumenie na ktorejkoľvek z piatich úrovní zložitosti:

-žiadny nápad,

-jeden nápad, voľné nápady, spojené nápady, rozšírené nápady.

Učitelia môžu pomocou SOLO navrhnúť diferencované učebné úlohy a vytvoriť diferencované kritériá úspechu.

- naplánovať požadovanú úroveň vzdelávania pre danú tému
- posúdiť, do akej miery každý žiak dosiahol túto úroveň
- prijímať rozhodnutia o ďalších krokoch učenia.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

*Program stretnutia:*

1. Prezentácia: SOLO taxonómia.
2. Diskusia, výmena skúseností,
3. Tvorba odporúčania a záveru.

### 13. Závěry a doporučení:

Z diskuse vyplynuli efektivní postupy s použitím SOLO taxonomie:

Postup založený na modifikaci vzdělávacích kroků. Umožňuje rychlejší postup v jednom nebo více předmětech pro nadaných žáků. Je to proces, při kterém nadaný žák robí rychlejší pokroky ako na štandardnom vyučovaní. Tento postup nadaným žiakom poskytuje viac možností, aby sa vyhli nepružnosti. Väčšinou dochádza k zefektívneniu času, ktorý žiak trávi osvojovaním si regulárneho obsahu tak, aby ušetrený čas mohol venovať aktivitám podľa vlastného záujmu.

Podpora kooperácie a spolupráce

Táto metóda vychádza z predpokladu, že každý žiak má istú oblasť, v ktorej vyniká, v ktorej má širšie vedomosti, zručnosti, schopnosti, v ktorej je expert. Učiteľ takto dáva príležitosť žiakovi, aby učil rovesníkov a zároveň za toto učenie preberal zodpovednosť. Keď si učiteľ so žiakmi stanoví základné pravidlá, kooperatívny prístup môže byť často efektívnejší ako učiteľov, pretože žiaci využívajú podobné postupy myslenia a disponujú podobnými komunikačnými zručnosťami, čo im môže uľahčiť pochopenie istej témy, problému alebo javu.

Aktivizujúce metódy

Toto učenie je založené na úlohách, ktoré naplňajú potreby pestrosti a vyzývavosti podnetov. Je to konfrontovanie učiva z viacerých uhlov pohľadu a cez rôznosť aktivít. Je potrebné využitie netradičných postupov, nové atypické zadávanie úloh, lebo niektoré deti nemajú opakovanie už známych vecí rady. Môžu sa napríklad využívať: rébusy, hádanky, prešmyčky, hlavolamy, dramatizácia, didaktické hry... Túto metódu je vhodné používať najmä pri fixácii učiva.

Odporúčame vyššie uvedené aplikovať do praxe.