

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotností pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti -prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20. 4. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Vojtašáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola výmena skúseností z oblasti posilnenia protektívnych faktorov, ktoré majú pozitívny vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Protektívne faktory pôsobia motivačne, zvyšujú úspešnosť žiaka. Počas stretnutia prebehla diskusia a zúčastnení uvádzali príklady, ako sa im podarilo posilniť protektívne faktory u žiakov.

Kľúčové slová: motivácia, protektívne faktory, čitateľská gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Protektívne faktory a motivácia žiaka – úvodné objasnenie pojmov.
2. Zdieľanie skúseností,
3. Diskusia,
4. Tvorba záveru.

Témy:

Jednou zo základných metód motivovania žiakov a posilňovania protektívnych faktorov je zadávanie individuálne náročných úloh, pri ktorých by každá otázka smerovala mierne nad schopnosti žiaka. Diferenciácia a individualizácia úloh môže viesť k:

- a) organizovaniu skupinových foriem práce s veľkou náročnosťou,
- b) projektovému riešeniu problémov, pričom žiaci dlhodobo riešia nejaký problém,
- c) individualizovaným výchovným a vzdelávacím programom.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Protektívne faktory, motivácia – vstup koordinátorky a práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia, výmena skúseností,
3. Tvorba odporúčania a záveru.

13. Závěry a doporučení:

Jednou z metod rozvíjania záujmov a protektívnych faktorov u žiakov je kolatívnosť úloh. Charakteristiky úloh:

- zásada prekvapivosti, novosti, zaujímavosti uvedenia učebnej látky,
- zásada vyvolania pochybnosti u žiakov a z toho vyplýva potreba skúmať, zistiť, čo je pravda a čo je nepravda,
- vytvorenie kognitívnej neistoty – postavenie problému, ktorý môže mať viac odpovedí, - zásada obťažnosti, náročnosti – tu vystupuje učiteľ ako pomocník v prípade, že poskytne žiakovi pomocnú inštrukciu, ak žiak nevie, alebo vysloví dôveru v jeho schopnosti, že danú úlohu zvládne,
- prezentovanie očividných protikladov, ktoré vedú k riešeniu problému,
- princíp dramatickosti uvedenia témy, problému – patrí sem hra, tajnička, rébus, rozprávka, príbeh zo života či detektívny príbeh.

Pri formulácii úloh na čítanie s porozumením je potrebné, aby si učiteľ uvedomil, že porozumenie textu je dané hierarchickým systémom procesov, v ktorých čitateľ preukazuje svoje čitateľské zručnosti.

Pri medzinárodnom meraní čitateľskej gramotnosti PISA 2009 sa uvádzajú tri činnosti, ktoré sú zovšeobecnením pôvodnej škály procesov čítania z testovaní čitateľskej gramotnosti:

- nájdenie a získanie informácie (získavanie informácií),
- integrácia a interpretácia (utváranie širšieho porozumenia a rozvíjanie interpretácie),
- uvažovanie a hodnotenie – obsahu textu a formy textu.

Odporúčame uvedené zásady implemetovať do praxe.