

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotností pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti -prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6.4.2024
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Vojtašáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola analýza výsledkov žiakov za predchádzajúce obdobie s cieľom zistiť priebežnú úroveň rozvoja čitateľskej gramotnosti. Súčasťou stretnutia bolo zdieľanie dobrej praxe, výmena skúseností z uplatnenia metód podporujúcich kriticky orientovanú prácu s informáciami.

Kľúčové slová: analýza výsledkov, Best Practice, zdieľanie názorov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza chýb, diagnostika.
2. Zdieľanie skúseností, analýza Best Practice,
3. Diskusia,
4. Tvorba záveru.

Témy:

Diagnostika je teda viac ako zhromažďovanie informácií o čitateľských schopnostiach žiaka, pretože musí byť vykonávaná s konkrétnym pedagogickým zámerom. Tieto informácie môžu byť používané za účelom:

- plánovania a prípravy výučby, pretože poskytujú učiteľovi základnú predstavu o tom, čo žiaci v jeho triede dosiahli, na akú úroveň sa rozvinuli ich čitateľské schopnosti a od tohto zistenia môže odvíjať svoje ďalšie pedagogické rozhodnutia;
- rozvíjania aktívneho a uvedomelého vzťahu žiaka k učeniu tým, že dostáva spätnú väzbu o svojich výkonoch, čo môže mať pre neho motivačný význam;
- dokladovania efektivity výučby, teda je akousi spätnou väzbou pre učiteľa, či didaktické postupy, ktoré volí, napomáhajú učeniu žiakov takým spôsobom, akým predpokladal.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Autentická diagnostika
2. Práca s odbornou literatúrou,
3. Diskusia, výmena skúseností.
4. Tvorba záveru.

13. Závery a odporúčania:

Proces čítania je založený na uplatňovaní znalosti troch hlavných jazykových subsystémov – sémantického, syntaktického a grafofonického, s ktorými sa pri čítaní neustále pracuje.

To znamená, že žiak sleduje paralelne tri okruhy informácií, ktoré sú kľúčom k pochopeniu – konštrukcii významu textu.

Chyby vznikajú vtedy, keď niektoré z informačných zdrojov („kľúčov“) uniknú pozornosti žiaka keď ich nedokáže uplatniť, resp. použije ich nesprávnym spôsobom.

Chyby sú teda výsledkom misaplikácie (nesprávneho uplatňovania) informačných kľúčov („miscues“) a ich analýza („miscues analysis“) vypovedá o stratégiách zvládania tohto procesu.

Odporúčame použitie týchto kľúčov pri čítaní:

1. Z-klúč prítomný, V- a G-klúč neprítomný: Pri chybe tohto typu je zrejmé, že žiak sa opiera o zrakovú analýzu a ostatné klúče nezohľadňuje. To, čo prečíta, nedáva zmysel a je gramaticky nesprávne. Do tejto kategórie patria klasické reverzie a zámeny poradia písmen, prípadne iné „skomoleniny“.

2. V-klúč prítomný, Z- a G- klúč neprítomný: Chyba tohto typu signalizuje prítomnosť významového klúča a neprítomnosť ostatných dvoch. Prakticky to môže znamenať, že to, čo žiak prečítal, dáva zmysel – slovo je plnovýznamové a zapadá do kontextu, ale vizuálne nezodpovedá napísanému a ani tvar slova, prípadne veta, nie sú gramaticky správne. V takom prípade možno hovoriť o „domýšľaní“ (u nás skôr „vymýšľaní“) si významu, čo je signálom porozumenia a opierania sa o významový kontext textu.

Odporúčame využitie autentickej diagnostiky:

Hlavné špecifická autentickej diagnostiky by sme mohli zhrnúť ako:

- zameriavanie sa na dynamiku vývinu, sledovanie pokroku a procesu zmien u každého jednotlivého žiaka; výkony žiaka sa neporovnávajú s abstraktnými statickými normami, ale vždy predovšetkým s jeho konkrétnymi predchádzajúcimi výkonmi;
- na základe sledovania a hodnotenia pokroku a zmien sa autentická diagnostika snaží usudzovať, či predvídať ďalší potenciálny vývin, anticipovať, čo je dieťa pripravené zvládnuť v ďalšej etape učenia; na základe toho potom plánuje ďalšiu vzdelávaciu intervenciu;
- pozitívne zameranie, v dôsledku ktorého kladie dôraz viac na pozitíva, než na negatíva a nedostatky, snaží sa predovšetkým zistiť, čo žiak už dokáže, kde sú jeho silné stránky, ktoré by sa dali využiť pri prekonávaní problémov, či kompenzovaní prípadných nedostatkov;
- zameranie na sebahodnotenie, keďže žiadna klasifikácia, ani normy a vonkajšie kritériá hodnotenia nemajú zmysel, pokiaľ nebudú zvnútornené dieťaťom, nestanú sa súčasťou jeho vlastnej vnútornej motivácie.