

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotností pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub funkčnej gramotnosti s dôrazom na matematickú a prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	1.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Zlatica Krumpová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola výmena skúseností s aplikovaním nových progresívnych metód, zisťovanie záujmu o implementácie inovatívnych metód, ako: otvorené učenie, superlearning a a iné. Zaoberali sme sa aj DAU a priestorom pre zaradenie inovácii do vzdelávania.

Kľúčové slová:

Výmena skúseností, progresívne metódy, didaktická analýza učiva.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou, analýza zdrojov pre progresívne metódy vzdelávania,
2. Diskusia,
3. Zdieľanie skúseností,
4. Tvorba záveru.

Témy:

Medzi progresívne metódy vzdelávania, ktoré efektívne zvyšujú úroveň prírodovednej gramotnosti je projektová metóda – projektové vyučovanie.

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako je problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov a praktických pracovných úloh.

Program stretnutia:

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu.
2. Práca s odbornou literatúrou.
3. Diskusia, zdieľanie skúseností.
4. Tvorba záveru stretnutia.

13. Závery a odporúčania:

Vo vyučovacom procese vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je nutné na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využiť predovšetkým motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia) motivačný rozhovor, motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačná demonštrácia. Pri vytváraní nových poznatkov a zručností je potrebné využívať expozičné metódy, predovšetkým

- rozprávanie,
- vysvetľovanie,
- rozhovor,
- beseda.

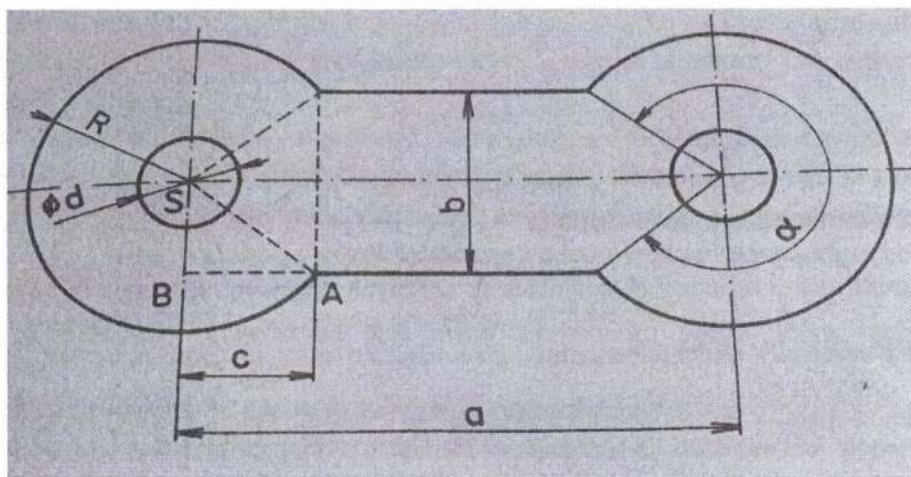
Významné miesto majú problémové úlohy, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma). Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako je problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov a praktických pracovných úloh.

Best Practice- ukážka pracovnej úlohy (planimetria)

Pri určovaní tvarov, rozmerov strojov a zariadení skladajúcich sa z rôznych strojových súčiastok, musí konštruktér okrem materiálových a technologických možností rešpektovať aj sily, ktoré pôsobia na jednotlivé časti konštrukcie. Pre stanovenie veľkosti týchto síl, potrebujeme poznať obvod a obsah súčiastky.

1.Úloha: Vypočítajte obsah S spojovacieho článku (obr.1), ak poznáte:

$$a = 80 \text{ mm}, b = 30 \text{ mm}, d = 15 \text{ mm}, R = 25 \text{ mm}, \alpha = 284^\circ$$



Obr. 1 Spojovací článok

Obsah (S) spojovacieho článku má hodnotu:

- a.) $S = 4\,544,6 \text{ mm}^2$
- b.) $S = 5\,200,7 \text{ mm}^2$
- c.) $S = 3 \text{ dm}^2$

2.Úloha: Koniec valcového čapu s priemerom $d = 40 \text{ mm}$ máme ofrézovať na výšku $v = 35 \text{ mm}$. Vypočítajte veľkosť rozmeru b .