

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotností pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub funkčnej gramotnosti s dôrazom na matematickú a prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2. 3. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Zlatica Krumpová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola výmena skúseností – Best Practice z uplatňovania inovatívnych metód vzdelávania. Prebehla analýza didaktických situácií, v ktorých bola inovácia použitá. Zaoberali sme sa ďalšími metódami, ktoré zvyšujú motiváciu vzdelávania žiakov. Vytvorili sme pojmovú mapu, ktorá je vodítkom k rozvoju celkovej „múdrosti“ (gramotnosti) žiaka.

Kľúčové slová:

Best Practice, pojmová mapa, ďalšie zdroje motivácie

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Best Practice,
2. Diskusia,
3. Pojmová mapa
4. Tvorba záveru.

Témy:

Best Practice, prekladá sa ako najlepšia prax, osvedčená prax, je pojem pre osvedčené postupy, procesy či osvedčené metódy pomocou ktorých sa vo viacerých smeroch dosiahli dobré výsledky a používajú sa preto ako odporúčanie pre ďalšiu implementáciu.

Program stretnutia:

1. Best Practice.
2. Práca s odbornou literatúrou.
3. Tvorba pojmovej mapy,
4. Diskusia.

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčanie z analýzy Best Practice:

Dôležité je učiť sa v súvislostiach (konceptuálne) a disponovať nástrojmi, ktoré umožňujú vyberať, spracovávať a aplikovať získané vedomosti, schopnosti, zručnosti.

Moderné vzdelávanie si preto vyžaduje taký spôsob vyučovania, ktorý dáva veciam zmysel.

Charakterizujú ho nasledujúce všeobecno-didaktické požiadavky na zmysluplné učenie (sa):

- aktívnosť učenia sa – každý žiak je do učenia aktívne zapojený vlastnou činnosťou a myšlienkovou aktivitou,

- konštruktívnosť – stavia na skúsenostiach žiaka, jeho vedomostiach, spôsobilostiach a zručnostiach, učenie je vytváraním (konštrukciou) nových a ich zabudovaním do existujúceho poznatkového systému,

- kumulatívnosť – vedomosti, spôsobilosti a zručnosti na seba nadväzujú,

- zacielenosť – žiak vie, čo je cieľom učenia (sa) a stotožňuje sa s ním,