

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotností pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub funkčnej gramotnosti s dôrazom na matematickú a prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.4. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Zlatica Krumpová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola výmena skúseností s metódou premost'ovania. Pri aplikácii tejto metódy za podstatné pokladáme:

- oddelenie tvorby od hodnotenia
- aktivizácia žiaka má potenciál vyvolávať kvalitu, čím je nápadov viac, tým je väčšia pravdepodobnosť, že medzi nimi sa objaví originálny nápad
- spoločná práca navzájom inšpiruje, žiaci vyprodukovujú viac nápadov.

Stretnutie bolo plné inšpirácie a zdieľania nápadov.

Kľúčové slová:

Premostenie, aplikácia a jej výsledky.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Inovatívne metódy pre podporu prírodovednej gramotnosti, práca s odbornou literatúrou,
2. Diskusia k téme.
3. Zdieľanie skúseností,
4. Tvorba záveru.

Témy:

Hodnotu prírodovedného vzdelávania pre žiakov môže pozitívne ovplyvniť prežívanie nárastu vlastnej kompetencie zvládať požiadavky na vyučovaní, riešiť úlohy a problémy, obstať v diskusii alebo dopracovať sa k hlbšiemu pochopeniu na základe vlastných bádateľských aktivít. K tejto hodnote výrazne prispieva presvedčenie žiakov, že štúdium prírodných vied je užitočné pre ich praktický život, pre ich prípravu na povolanie a pre ich vzdelanie. K uvedenému majú výrazne pozitívny dosah inovatívne metódy.

Program stretnutia:

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu.
2. Metóda premostenia.
3. Diskusia, zdieľanie skúseností- Best practice.
4. Tvorba záveru stretnutia.

13. Závery a odporúčania:

Ukážky z BP:

Tento typ štruktúry vyučovacej hodiny je možné použiť po ukončení tematického celku na upevnenie učiva. V rámci motivácie využívam súťažnú hru ako prostriedok stimulácie.

Trieda: IX.

Téma: Opakovanie - polohová a pohybová energia

Pomôcky: Zošit, písacie potreby, lepidlo na kartičky

Zásady: Názornosť, primeranosť, spojenie teórie s reálnymi javmi v

živote

Metódy: Problémová, didaktická hra

Formy: Skupinová a individuálna práca

Výchovno- Žiak má vedieť rozdiel medzi polohovou a pohybovou

vzdelávací energiou, má poznať a dokázať vlastnosti energie a uviesť

cieľ: teóriu do reálneho života. Podporovať radosť z vlastných schopností a vedieť pracovať samostatne aj v kolektíve.

Aby každý žiak pochopil fyzikálny význam úloh, je potrebné, aby vedúci skupín pred tabuľou samostatne rozobrali každý príklad. Za každú správne zodpovedanú úlohu získava družstvo jeden bod. Pri kontrole využívam skupinovú formu práce.

V tejto časti je dôležité, aby sa správne riešenia dôsledne prediskutovali. Vyhráva to družstvo, ktoré získalo najväčší počet bodov. Zároveň je možné obodovať a tým aj ohodnotiť jednotlivcov, ktorý vyriešili najviac príkladov. Súťažné hry sú veľmi obľúbené, žiaci majú možnosť porovnať si vedomosti a odstrániť chyby. Aktivizujú sa k lepším výkonom a učenie je pre nich hrou.

Trieda: VII.

Téma: Elektrické pole

Pomôcky: Zošit, písacie potreby, balóny

Zásady: Názornosti, primeranosti

Metódy: Problémová, výskumná v kombinácii s brainstormingom

Formy: Individuálna a skupinová práca žiakov, experiment

Výchovno- Žiak má zvládnuť základné pojmy ako je atóm, ión, pochopiť

vzdelávací: ich vzájomné súvislosti, dokázať aplikovať vedomosti.

Otázky k doplneniu:

1. Chemické prvky boli usporiadané do tabuľky, ktorá sa nazýva ... sústava prvkov
2. Atóm je elektricky ... častica látky.
3. Aké častice sú v elektrónovom obale atómu.
4. Po odtrhnutí alebo prijatí elektrónu do elektrónového obalu vzniká nová častica a to ...
5. Ak odtrhneme jeden alebo niekoľko elektrónov z obalu elektricky neutrálneho atómu vynikajú ... ióny.