

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotností pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub funkčnej gramotnosti s dôrazom na matematickú a prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.5. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Zlatica Krumpová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Inovatívne metódy vzdelávania prinášajú nové výzvy z hľadiska organizácie a priebehu výučby. Metóda sprevádzania, s ktorou máme výborné skúsenosti je založená na tímovej spolupráci, na kooperácii žiakov. Preto sme sa téme kooperácia venovali hlbšie, zdieľali sme skúsenosti a dobrú prax.

Kľúčové slová: metóda sprevádzania, tímová spolupráca.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou, kooperácia v súvislostiach metódy sprevádzania.
2. Diskusia,
3. Záver.

Témy:

Sprevádzanie, kooperácia.

Program stretnutia:

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom – RNDr. Krumpovou.
2. Práca s odbornou literatúrou.
3. Diskusia, zdieľanie skúseností.
4. Tvorba záveru stretnutia.

13. Závery a odporúčania:

Na základe práca s odbornou literatúrou a následnej výmeny skúseností sme si pripravili cvičenie:

Prečítajte si 3 definície pojmu kooperácia.

Vysvetlite na základe definícií dôležitosť kooperácie pri realizácii inovatívneho vzdelávania, vychádzajúceho z obsahového zamerania minimálne dvoch vzdelávacích oblastí.

Svoje vyjadrenia odôvodnite.

Kooperácia A Je to cieľová štruktúra vyučovania. Kooperácia existuje vtedy, keď žiaci chápu, že môžu dosiahnuť svoj cieľ vtedy a len vtedy, keď ho dosiahnu aj ostatní žiaci, s ktorými sú spojení pri riešení úlohy. V danej úlohovej situácii dosiahnu tiež svoj cieľ.

Kooperácia B

Kooperáciu môžeme vnímať tiež ako povahovú, osobnostnú črtu žiaka (presnejšie kooperatívnosť).

Kooperácia C

Tretie vysvetlenie pojmu kooperácia sa vzťahuje k správaniu sa žiakov v školských situáciách.

Po vypracovaní cvičenia sme diskutovali o pojme kooperácie a jej využití v edukácii prírodovedných predmetoch.

Z odbornej literatúry nás zaujal popis kooperácie ako nástroja sociálnej motivácie: