

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotností pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub funkčnej gramotnosti s dôrazom na matematickú a prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6. 4. 2019
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Zlatica Krumpová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola výmena skúseností z oblasti motivácie žiaka k prírodovednému vzdelávaniu, a to prostredníctvom inovatívnych metód. Sústredili sme sa na ukážky Best Practice a praktickú aplikáciu inovatívnych didaktických materiálov.

Kľúčové slová:

Best Practice, vnútorná motivácia, inovatívne metódy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Inovatívne metódy, motivácia z oblasti prírodovedného vzdelávania,
2. Diskusia,
3. Best Practice,
4. Tvorba záveru.

Témy:

Keďže problematika motivácie je rozsiahla zamerali sme sa na šesť postupov, medzi ktoré patria:

- skupinové vyučovanie
- problémové vyučovanie
- heuristické metódy
- výskumná metóda
- metóda brainstormingu
- metóda vlastných úloh

Program stretnutia:

1. Best Practice z inovatívnych metód.
2. Práca s odbornou literatúrou.
3. Diskusia, zdieľanie skúseností.

13. Závěry a odporúčania:

Ak sa majú žiaci naučiť tvorivo myslieť, treba im najprv ukázať, ako tvorivé myslenie realizovať. Toto je podstata problémového výkladu. Je to spôsob riadenia učebného procesu, v ktorom žiaci za pomoci učiteľa na základe vedomostí a skúseností formulujú konkrétny problém, navrhujú rámcové riešenie a overujú správnosť riešenia. Problémom nazývame úlohu, ktorú žiak vopred nepozná, na ktorú nevie odpovedať, ale môže ju hľadať a nájsť. Formuje v žiakoch predstavu a je pre nich školou myslenia.

Ak má byť problémový výklad školou myslenia, potom netreba pred nich stavať ukážku (vzor tvorivého myslenia a riešenia problémov), ale treba riadiť myšlienkovú činnosť žiakov, robiť z nich spoluúčastníkov diskusie, objavovania, hľadania pravdy, istoty. Ide o dialóg učiteľa so žiakmi, ktorý ich má dostať do stavu napätia a zápalu pre ďalšiu tvorivú prácu.

Problémový výklad vedie síce učiteľ, ale vedie ho otvorene, stále sa obracia k žiakom, kladie im otázky, na ktoré nie sú potrebné hlasné odpovede, ale ktoré povzbudzujú – stimulujú myslenie.

Problémové vyučovanie realizujem metódami:

- *problémový výklad*, kde sa najviac uplatňuje dokazovanie vysvetľovaním, je emocionálny, pretože zvyšuje záujem o preberané učivo

- *heuristická beseda*, čo je hľadanie pravdy prostredníctvom otázok a odpovedí vzájomne súvisiacich

- *didaktické hry*, kde používame aktivizujúce učebné metódy, ktoré možno využiť pri rozvíjaní tvorivosti žiakov. Hra je pre žiaka ďaleko zábavnejšia, ako strohé vyučovanie. Na rozdiel od bežnej hry má vytýčený učebný cieľ. Didaktická hra zapája žiakov veľmi intenzívne do vyučovacieho procesu a prináša tvorivú uvoľnenú atmosféru a emocionálne prežívanie.

Pri problémovom vyučovaní je dôležité aby žiaci dospeli k nejakému výsledku a nachádzali možnosti riešenia. Úspešnosť problémového vyučovania závisí od pripravenosti učiteľa a žiakov, keďže je časovo náročnejšie ako pri tradičnom vyučovaní, kde učiteľ oznámi pojem a potom si ho žiaci upevňujú a prehľbujú napodobňovaním učiteľovou činnosťou.

Heuristická metóda

Podstata tejto metódy je v tom, že žiaci sa aktívne zúčastňujú na objavovaní nových poznatkov i metód práce, t.j. na osvojovaní učiva. Heuréka je grécke slovo a znamená našiel som. Neriešia samostatne celé úlohy, ale len ich časti – jednotlivé etapy.

Opakom heuristiky je riešenie problémov na základe pokusu a omylu alebo algoritmické riešenie problémov, čiže podľa presných a známych nariadení a predpisov, ale riešenie životných situácií doma, v práci, na verejnosti si vyžadujú použitie heuristických a menej algoritmických prístupov riešenia problémov.

Heuristika v škole vlastne znamená konkretizáciu krokov, postupov samostatného, objavujúceho vyučovania, ktoré má tieto klady:

- trvanlivosť naučeného
- kvalita naučeného
- je tu vyššia motivácia a aktivizácia žiakov
- rozvíjajú sa nielen schopnosti, ale celá osobnosť

Heuristická metóda sa môže realizovať viacerými spôsobmi :

- učiteľ nastolí problémovú situáciu prostredníctvom problémovej úlohy a hypotézy navrhujú žiaci