

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotností pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub funkčnej gramotnosti s dôrazom na matematickú a prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 1. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Zlatica Krumpová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola diskusia o vytvorení uceleného odporúčania k spôsobu a forme výučby, ktorá prináša zvýšenie úrovne funkčnej gramotnosti žiaka. Zhodli sme sa, že koncepciou, ktorá umožňuje rozvíjať funkčnú gramotnosť žiaka, a to prirodzeným spôsobom založeným na autentických úlohách, je sociálny konštruktivizmus.

Kľúčové slová:

Sociálny konštruktivizmus, rozvoj funkčnej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou, sociálny konštruktivizmus,
2. Diskusia,
3. Zdieľanie skúseností,
4. Tvorba záveru.

Témy:

Sociálny konštruktivizmus zdôrazňuje sociálne a kultúrne aspekty vzdelávania (dospelé authority – učitelia, rodičia, spolužiaci, spoločnosť, kultúra, jazyk). Človek si konštruuje poznanie v interakcii s prostredím. Vygotský v súvislosti s učebným procesom používa pojem zóna najbližšieho vývinu. Ide o priestor medzi dvoma rovinami: úrovňou, v ktorej je žiak schopný riešiť problémy samostatne, bez pomoci a úrovňou, v ktorej je žiak schopný riešiť problémy s pomocou (usmernením) niekoho iného, napr. učiteľa (Turek, 2005).

Učenie sa chápe ako sociálna aktivita, dôraz sa kladie na diskusiu a spoluprácu v skupine.

Program stretnutia:

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu.
2. Práca s odbornou literatúrou.
3. Diskusia, zdieľanie skúseností.
4. Tvorba záveru stretnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Zásady, na ktorých sme sa zhodli a považujeme ich za dôležitý výstup k presadzovaniu koncepcie konštruktivizmu:

1. Nevyhnutná je nespokojnosť žiaka so svojou pôvodnou predstavou. Učiteľ sa snaží vytvárať situácie, v ktorých žiak musí pocítiť, že jeho koncepcia je v nesúlade so skutočnosťou, pretože človek nezamení svoju pôvodnú predstavu o určitom jave za novú, pokiaľ nemá dôvod byť s pôvodnou predstavou nespokojný. Ak sa u žiaka vytvorí takáto disonancia, jeho pôvodná koncepcia vystupuje ako anomália, žiak nie je schopný pochopiť na jej základe zmysel nového, vzniká uňho vnútorný konflikt, nespokojnosť so svojou predstavou a táto ho robí prístupným pôsobeniu novej koncepcie.

2. Nová predstava (koncepcia) musí byť pre žiaka zrozumiteľná. Žiak nie je schopný zahrnúť novú predstavu medzi svoje prijaté predstavy, ak jej nerozumie. Aby mohol povedať, že nová predstava je preňho zrozumiteľná, musí ju vnímať ako vnútorne konzistentnú, i keď nie je v súlade s jeho doterajšími vedomosťami. Musí pochopiť jej podstatu.

3. Nová predstava (konceptia) musí byť pre žiaka prijateľná (hodnoverná). Žiak musí vidieť, že nová koncepcia mu umožňuje riešiť problémy, ktoré mu jeho pôvodná koncepcia riešiť neumožňuje. Prijateľnosť novej predstavy samozrejme v prvom rade predpokladá jej zrozumiteľnosť. Zrozumiteľnosť je teda pre prijateľnosť predstavy nevyhnutná, nie však dostatočná, pretože žiak novú predstavu prijme len vtedy, ak ju bude považovať za pravdivú. A práve pravdivosť a platnosť novej koncepcie pre skúmaný jav si má mať žiak možnosť overiť na vyučovaní.

4. Nová predstava (konceptia) musí byť užitočná (využiteľná). Nová koncepcia môže žiakovi naznačiť nové prístupy či nové experimenty. Ak žiak vidí, že táto koncepcia je vhodná pri riešení problémov, s ktorými sa stretáva, považuje ju za užitočnú.

Odporúčame uvedené zásady implementovať do praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Zlatica Krumpová
15. Dátum	20.1.2021
16. Podpis	Krumpová
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Viera Baláková
18. Dátum	20.1.2021
19. Podpis	Baláková

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ – uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu – uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ – uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu