

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotnosti pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti -prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3. 3. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Vojtašáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola prezentácia Best Practice z oblasti zavedenie inovácii do vzdelávania s cieľom zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti. Súčasťou diskusie bola výmena skúseností z oblasti aplikácie metód riešenia problémových úloh.

Kľúčové slová: Best Practice, čitateľská gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

Oboznámenie účastníkov s online stretávaním pedagogického klubu v období máj – jún. Nastavenie pravidiel – spoločná platforma pre stretávanie.

1. Prezentácia Best Practice
2. Diskusia. Zdieľanie skúseností,
3. Práca s odbornou literatúrou – diskusia k publikácii „Kompetence ve vzdelávaní“.

Témy: Best practice, prezentácia, zvyšovanie úrovne odborných kompetencií.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom, Mgr. Vojtašákovou.
2. Práca s odbornou literatúrou, výmena názorov.
3. Prezentácia Best Practice
4. Diskusia
5. Tvorba záveru.

13. Závery a odporúčania:

Názov príkladu Dobrej praxe: Projektové vyučovanie a rozvoj čitateľskej gramotnosti

Meno a priezvisko autora, titul: Mgr. Veronika Vojtašáková

Názov a adresa zamestnávateľa: ZŠ s MŠ Rabčice 194

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, projektové vyučovanie

Kontext:

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny.

Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov, praktických pracovných úloh.

1. **Zámer** – sem patrí samotný podnet a jeho spracovanie (náhoda, náhoda, záujem, motivácia detí, znalosť detí, pohľad na učivo) a formulácia východiska, jadra problému, tj. o čo vlastne pôjde.

Čitateľské dielničky – tvoj výber sa počíta.

2. **Plánovanie** – je vytýčenie základných tém a okruhov, určenie činností a prostriedkov, rozdelenie úloh skupinám, či jednotlivcom, časový plán a pod. V tejto etape preberajú iniciatívu žiaci, učiteľ vystupuje v úlohe konzultanta, poradcu.

Témy: literatúra rôznych žánrov, vlastná tvorba žiaka, esej.

3. **Uskutočnenie** – predstavuje vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber optimálneho riešenia, spracovanie podkladov, dokumentácie. Realizujú ho deti, prejavuje sa ich aktivita, tvorivá činnosť, samostatnosť, komunikácia, učia sa spolupracovať, získavajú hodnotovú orientáciu, zodpovednosť a pod. Učiteľ je skôr v pozadí, ale môže podľa potreby zastávať rolu vodcu, organizátora, pomocníka, oponenta, rozhodcu a pod.

- **Napísanie eseje, rozsah 1800 znakov.**

4. **Hodnotenie** – orientuje sa hlavne na detské hodnotenie priebehu celej akcie a prezentáciu jej výsledkov. Rovnocenne sa tu uplatňuje samozrejme i hodnotenie zo strany učiteľa.

- **Sebahodnotenie žiaka.**

Ciele:

Kognitívne- tvorba eseje

Afektívne – motivácia, kreativita, vlastná tvorba.

Psychomotorické – zručnosť pri tvorbe eseje.

Gramotnosti:

- Čitateľská,
- Kritické myslenie.

Ďalšie zdieľané Best Practice:

Čitateľský strom

Z každej knihy, ktorú žiaci prečítajú, vypíšu nejaký úryvok na papier v tvare listu. Nezabudnú napísať aj meno autora a názov knihy. Potom tieto listy zavesia na strom. Môže to byť strom vystrihnutý z papiera, ktorý sa nachádza na nástenke. Niektorí učitelia túto aktivitu robia pred Vianocami a listy použijú namiesto vianočných ozdôb. Ak máte niekoho, kto by vám vyrobil jednoduchý drevený strom do triedy, môžete potom využívať aj ten.

Čitateľský plagát

Žiaci vytvoria koláž ako upútavku na knihu, ktorá sa im páčila. Učiteľ potom vystaví plagáty na nástenku. Táto aktivita tiež motivuje k ďalšiemu čítaniu kníh.

Čitateľská záložka

Žiaci si prinesú do triedy knihy, ktoré doma prečítali. Vyberú si zaujímavé miesto v knihe a záložkou ho označia. Na záložku môžu napísať napríklad toto: „ **Prečítaj si druhý odsek. Mne sa zdal vtipný. Peter.** “ Knihu položia na určené miesto. Potom si žiaci vyberajú z vystavených kníh a prečítajú si odporúčenú časť. Na záložku potom napíšu, či ich úryvok zaujal alebo nie.

Triedny čitateľský zápisník

Učiteľ položí na vyhranené miesto veľký zošit a povie žiakom, že cez prestávky môžu zapisovať, ktorú knihu doma čítajú, aký majú z nej pocit, ako sa im páči a podobne. Pri tejto aktivite sa striedajú. Ak si sami nevedia určiť poradie, tak na každý deň určí poradie žiakov učiteľ. Kniha neslúži len na zapisovanie, ale aj na čítanie zápiskov. Práve tie môžu žiakov motivovať v ďalšom výbere kníh.

Tvorba básničky

Žiakov rozdelíme na tri skupiny. Každá skupina vymyslí jedno slovo. Prvá skupina vymyslí podstatné meno, druhá prídavné meno a tretia sloveso alebo príslovku. Slová napíše učiteľ na tabuľu, aby ich všetci mali pred očami. Každá skupina vytvára vlastnú báseň tak, že použijú v nej aj slová, ktoré sú napísané na tabuli. Pri písaní môžu meniť tvar slov.

Hádaj, na ktoré dielo myslíme

Jeden hráč ide za dvere, trieda sa dohodne, na ktoré literárne dielo bude myslieť. Hráč, ktorý bol za dverami kladie žiakom v triede otázky súvisiace s charakteristikou hlavnej postavy, prostredím alebo otázky týkajúce sa deja. Žiaci odpovedajú presne a pravdivo. Žiak sa na základe odpovedí snaží zistiť, na ktoré dielo trieda myslela.

Čarovná palička

Jedno z detí je víla a chodí pomedzi ostatné deti, ktoré sedia na stoličkách. V ruke má "čarovnú paličku". Koho sa ňou dotkne, ten sa premení na postavu z nejakej rozprávky.

Víla určuje tieto postavičky. Pohybový prejav môže dieťa doplniť aj slovom, napr. pokúsiť sa o charakteristiku postavy.

Žiaci v rozprávkových kostýmoch

Žiaci si pripravíajú kostýmy postavičiek z rozprávok spolu s monológom, ktorým sa predstaví a presvedčivo porozprávajú o tom, z akej rozprávky prišli a čo sa im prihodilo. Tak v triede ožije ríša rozprávok a žiaci si vyskúšajú svoju kreativitu a zistia, že aj hodina literárnej výchovy môže byť zábavná a zaujímavá.

Literárne postavy sa predstavujú

Pripravíme si kartičky, na ktorých budú postavy z jednotlivých ukážok z literárnej výchovy. Žiaci si potom ťahajú kartičky, z ktorých si pripravíajú monológy tak, aby vystihli čo najlepšie zobrazovanú postavu. Ostatní žiaci hádajú, z akej ukážky je postava a kto je autorom. Žiaci si môžu pripraviť aj oblečenie, ktoré by vystihovalo danú postavu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Vojtašáková
15. Dátum	3. 3. 2020
16. Podpis	Vojtašáková
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Viera Baláková
18. Dátum	5. 3. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku