

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotností pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub funkčnej gramotnosti s dôrazom na matematickú a prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4. 2. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Zlatica Krumpová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bol rozbor metódy riešenia problémových úloh, metódy IDEAL, posúdenie možností, ktoré prináša táto metóda v oblasti zvýšenia úrovne funkčnej gramotnosti žiaka.

Kľúčové slová: metódy riešenia problémových úloh, metóda IDEAL, funkčná gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou, brainstorming k problémovým metódam,
2. Diskusia,
3. Tvorba záveru

Témy:

Problémové vyučovanie, metódy riešenia problémových úloh, metóda IDEAL.

Program stretnutia:

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom – RNDr. Krumpovou.
2. Práca s odbornou literatúrou.
3. Diskusia, zdieľanie skúseností.
4. Tvorba záveru stretnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Metóda IDEAL má pozitívny vplyv na rozvoj kognitívnych schopností žiakov, pôsobí na každú zložku tvorivého myslenia: flexibilitu, originalitu, elaboráciu, redefiníciu, fluenciu. Dochádza k zvýšeniu úrovne laterálneho a divergetného myslenia. Laterálne myslenie umožňuje žiakom hľadať neobvyklé, nové riešenia a pozrieť sa na problémovú úlohu aj z druhej strany. V rámci zdieľania skúseností s riešením problémových úloh sme si objasnili implementáciu aj týchto metód:

- alfa box – vo fáze evokačnej aj zhrňujúcej.
- cyklus 5-E podporujúci bádateľské prístupy
- časová os – systematizácia poznatkov, vytváranie všeobecného prehľadu.

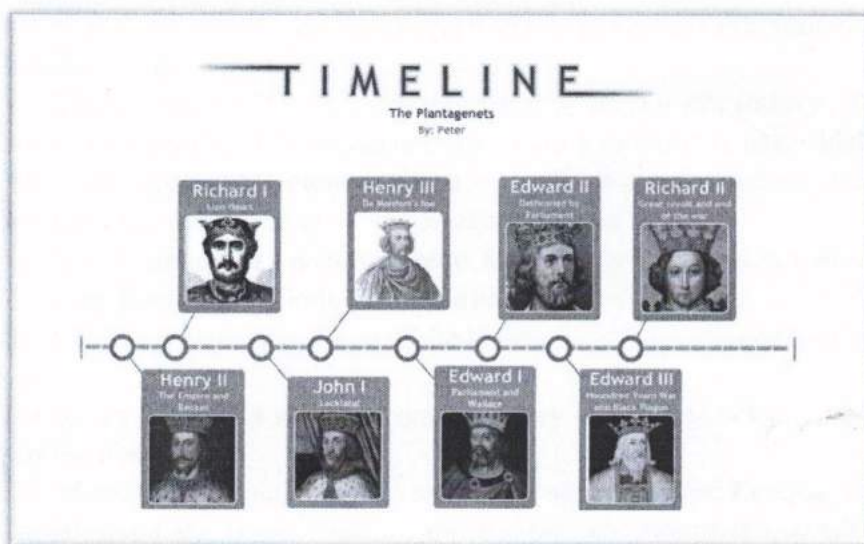
Príspevok účastníčky:

Tvorbu časovej osi môžeme aplikovať v rámci projektovej výučby. Žiaci si v tímoch plánujú jednotlivé projektové aktivity. Uvedomujú si následnosť a nadväznosť etáp. Získavajú orientáciu v čase a uvedomujú si aj časovú náročnosť činností. Majú možnosť prehodnotiť svoj zámer tak, aby bolo možné zrealizovať úlohu v reálnych podmienkach. Často sa stretávame s nadhodnotením možností pri definovaní zámeru a cieľov, ktoré má úloha splniť. Práve táto aktivita vedie k efektívnemu naplánovaniu každého komponentu riešenia úlohy.

Tvorbu časovej osi môžeme aplikovať tiež na intergrovanú hodinu dejepisu a matematiky. Medzi prínosy zaradenia tejto aktivity do obsahu vyučovacej hodiny patria :

- zlepšenie orientácie sa žiaka v čase,
- žiak dokáže vysvetliť rozdiel medzi lineárnym a cyklickým plynutím času,
- rozlíši historické obdobia a dokáže ich chronologicky zaradiť,
- prevedie početové operácie s letopočtami.

Ukážka žiackej práce na tému: Anglicko v rokoch 1154-1399. Žiaci v tejto aktivite mali zoradiť panovníkov – Plantagenetovcov.



Plantagenetovci

Odporúčame implementovať metódy riešenia problémových úloh do edukačnej praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Zlatica Krumpová
15. Dátum	5.2.2020
16. Podpis	<i>Zlatica Krumpová</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Viera Baláková
18. Dátum	5.2.2020
19. Podpis	<i>Viera Baláková</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu: