

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotnosti pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti -prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	6.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Vojtašáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bola výmena skúseností z medzi-predmetovej výučby doplnená asertívnou komunikáciou. Počas stretnutia členovia pedagogického klubu vystupovali s jednotlivými Best Practice, ktoré sme si následne analyzovali. ITV predstavuje vysoko efektívny spôsob edukácie s cieľom rozvoja gramotnosti žiakov.

Kľúčové slová: ITV, Best Practice, čitateľská gramotnosť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou – ITV,
2. Zdieľanie skúseností, analýza Best Practice,
3. Diskusia,
4. Tvorba záveru.

Témy:

V súčasnom vzdelávacom systéme sa predmety vyučujú separátne. Tým sa ale stráca širší kontext. Považujeme sa potrebné, aby v novom vzdelávacom systéme sa kládol dôraz na spojitosť predmetov a ich súvis s inými vecami. Dôraz sa má klásť na podstatné myšlienky predstavované v ich vývine alebo štruktúre a v rôznych súvislostiach. Nepodstatné detaily by mali slúžiť iba na ilustráciu hlavných myšlienok, nemalo by sa vyžadovať ich memorovanie. Obsah učiva musí byť podaný v súvislostiach, ktoré sú zaujímavé, majú svoju logiku, iba tak sa ľahko zapamätajú.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom, Mgr. Vojtašákovou.
2. Práca s odbornou literatúrou, Best Practice.
3. Diskusia, výmena skúseností.
4. Tvorba záveru.

13. Závery a odporúčania:

Pre výraznejšiu implementáciu ITV odporúčame dodržať tieto pravidlá:

- učiteľ musí byť pre žiakov poradcom, ale aj koučom, mentorom a sprievodcom
- učiteľ musí byť vyučený v oblasti problematiky detí a dorastu a mal by ovládať základy koučingu a mentoringu ako súčasť sociálnej pedagogiky
- zahmúť do štúdia odbornej literatúry aj: Montessori pedagogiku, poradenskú, školskú, pedagogickú, detskú a vývinovú psychológiu, kurz koučingu, kurz mentoringu, kurz "soft skills" a kurz nenásilnej komunikácie, vrátiť sa k poznatkom sociálnej pedagogiky.

Best Practice:

Asertivita ako integrovaný prvok edukácie

Asertivita je návod, ako primerane presadiť svoje záujmy, potreby, postoje tak, aby sme neporušovali práva iných a neznižovali ich dôstojnosť.

Prejavy asertivity:

- *Akceptácia citu*, nebojím sa bezprostredného kontaktu s vlastnými a cudzími citmi. Vo svojich vzťahoch s ľuďmi si dovoľujem city naplno prežívať, vyjadrovať. Nevnucujem však svoje city druhým a nenútim ich, aby sa cítili za moje city zodpovednými.

- *Autentickosť*, v kontaktoch s druhými ostávam sám sebou.
- *Bezprostrednosť*, komunikujem priamo a bez okľúkov.
- *Empatia*, dokážem vidieť svet očami druhého. Rozumiem ľuďom, lebo sa dokážem na ich konanie pozerat' z ich hľadiska.
- *Iniciatíva*, dokážem nadväzovať kontakt ako prvý. Dokážem iniciovať prácu tímu.
- *Konkrétosť*, som konkrétny a vecný. Keď hovorím s druhými, nepoužívam všeobecné výrazy.
- *Otvorenosť*, uvedomujem si, že otvorenosť pomáha utvárať zdravé a trvalé vzťahy s druhými. Aj keď som otvorený, neznamena to, že nemám svoje „tajomstvá“. Cenu mám ja, a nie moje tajomstvo.
- *Srdečnosť*, som priateľský, mám ľudí rád a vážim si ich. Dokážem ich akceptovať aj keď nesúhlasím s tým, čo hovoria.

Asertivita súvisí aj s rozvojom mnohým kompetencií, ktoré sú zadané ako kľúčové pre uplatnenie sa absolventov na trhu práce. Žiak, ktorý je asertívny, vystupuje presvedčivo aj na verejnosti. Samotný pohovor pre neho nepredstavuje zvýšenú záťaž. Má stanovené ciele a uvedomuje si, že na tejto ceste do cieľa sú aj prekážky.

Best Practice- aktívne počúvanie ako prvok ITV

Aktívne počúvanie

Základné rozdiely medzi aktívnym a bežným počúvaním môžeme zhrnúť do týchto bodov:

- Aktívne počúvanie je cieľavedomý a riadený proces;
- Vyžaduje úplné sústredenie sa na to, čo klient hovorí a ako nám to hovorí;
- Vyžaduje vytvorenie atmosféry dôvery.

Štruktúra aktívneho počúvania je:

- *podnietenie rozprávania*

Prostredníctvom kladenia otázok a záujmu.

- *parafrázovanie*

Účelom parafrázovania je pomôcť žiakovi preveriť si, že skutočne porozumel všetkému, o čom hovoríaci (v našom prípade žiak či rodič) rozprávať, či už verbálne alebo neverbálne. Súčasne je parafrázovanie dôkazom pre hovoriaceho žiaka, že ho počujeme a rozumieme mu. Nemali by sme prerušiť tok myšlienok a reči hovoriaceho - žiaka. Ak nerozumieme, čo hovoriaci - žiak hovorí alebo stratíte nít diskusie, požiadajte o vysvetlenie. Nepredstierajte, že rozumieme, ak nerozumieme. Skontrolujte, či žiak súhlasí s vašim zhrnutím.

- *zdržanie sa posudzovania*

Zdržanie sa posudzovania je omnoho ťažšie, ako by sa na prvý pohľad mohlo zdať. Sme produktmi vzdelávacieho systému a výchovy, ktoré podporujú kritické hodnotenie. Sme povzbudzovaní kritizovať a hodnotiť. Je irelevantné, či súhlasíte alebo nesúhlasíte s hovoriacim žiakom. Vy ste tu na to, aby ste nezaujato počúvali a pomohli žiakovi - hovoriacemu premyslieť si úplne tému, o ktorej hovorí a urobiť si vlastný posudok a zhodnotenie.

- *fyzická pozornosť - priklon, očný kontakt, prikyvovanie, sústredená pozornosť.*

Úžitok z aktívneho počúvania

1. *Zistíte, čo sa deje.*
2. *Zistíte, ktoré udalosti sa zmenili.*
3. *Budete sa môcť lepšie rozhodovať.*
4. *Máte predpoklad lepšie jednať s ľuďmi.*
5. *Zistíte, ako iní premýšľajú a aké majú prístupy k riešeniu situácií.*
6. *Budete mať prístup k bohatému zdroju nápadov.*
7. *Pomôže vám to predchádzať konfliktom, hádkam alebo ich budete predvídať.*
8. *Iní majú možnosť vyjadriť svoje názory.*

Odporúčame vyššie uvedené implementovať do praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Vojtašáková
15. Dátum	9.10.2020
16. Podpis	V. Vojtašáková
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Viera Baláková
18. Dátum	9.10.2020
19. Podpis	V. Baláková

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu