MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotností pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti -prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.11. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Veronika Vojtašáková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. **Manažérske zhrnutie:**

Cieľom stretnutia bola diskusia a výmena názorov na využitie prístupu orientovaného na človeka podľa Carl R. Rogersa vo vyučovacom procese. Carl Rogers ovplyvnil pomáhajúce profesie prostredníctvom psychoanalytických a behavioristických názorov. Filozofia humanizmu je stále aktuálna a preniká do všetkých sfér života, vzťahujúc sa k jeho každodennej praxi. Koncepciu humanistického prístupu v edukácii rozpracovali už v 50. – 60. rokoch 20. storočia Combs (2006), Maslow (2014) a Rogers (2014).

Kľúčové slová: Rogers, humanizmus, podpora motivácie žiaka, pozitívny prístup

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Humanizmus v edukácii – zdieľanie nápadov.

Témy:

V školskom prostredí, nevynímajúc školské výchovno-vzdelávacie zariadenia, vyvstáva potreba aplikácie tvorivo-humanistického prístupu do výchovno-vzdelávacej činnosti pedagógov. Berúc do úvahy žiaka, pertraktuje sa predovšetkým jeho osobnostný rozvoj.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom, Mgr. Vojtašákovou, prezentácia Rogersov prístup.
2. Diskusia k prezentácii, výmena názorov.
3. Záver.

13. **Závery a odporúčania:**

Na základe prezentácie sme si objasnili možnosti tejto filozofie a jej prínos pre rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov.

Humanistická filozófia nám umožňuje efektívne sa pripraviť pre nepredvídateľné zmeny nového tisícročia. Ukázalo sa, že pragmatické koncepcie výchovy s ich orientáciou na špecializáciu devalvujú komplexnosť a integritu osobnosti Preto vznikli a neustále vznikajú novšie koncepcie edukácie a hľadajú najmä ako zlepšiť afektívnu sféru osobností, jej emocionálnu inteligenciu, nonkognitívne oblasti, jej etiku, mravnosť, jej kompetencie pre stresový, záťažový život.

Humanistická edukácia vyslovuje krédo, že je doplnením technologických prístupov k edukácii. Vyslovuje kardinálne presvedčenie humanistickej výchovy: dať žiakovi možnosť voľby. Kardinálnym princípom komunikácie je: hovoriť pravdu, byť otvoreným, úprimným, hovoriť o reálnych situáciách a problémoch života. Podporovať orientáciu v pozitívnych ľudských hodnotách.

Uvedomujeme si, že v triede sa ale nedajú oddeľovať jednotlivé prístupy; učiteľ musí dbať o rozvoj kognitívny, emocionálny aj psychomotorický a k tomu musí využívať rozličné metódy a postupy. Ale na základe špeciálneho poznania spôsobov a metód učenia sa učiteľ by mal pomôcť pri tvorbe individuálnych plánov napr. aj v oblasti postojov, citovej, hodnotovej, ale aj v matematike či gramatike. Využívajú sa pritom metódy posilňovania, spätnej väzby,

modelovania, tvarovania, enkódovania, spôsoby zlepšovania zapamätania, analytických procesov, plánovania, riešenia problémov, tvorivosti, heuristiky. Uvedená koncepcia, na základe diskusie výrazne zvyšuje motiváciu žiaka k výučbe, a tým aj nepriamo, či priamo podporuje čitateľskú gramotnosť (samostatnosť a zodpovednosť za vzdelávacie výsledky).

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Veronika Vojtašáková
15. Dátum	16. 11. 2021
16. Podpis	Vojtašáková
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Viera Baláková
18. Dátum	16. 11. 2021
19. Podpis	Bal

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub") – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu

12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja

OPERAČNÝ PROGRAM ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
Názov projektu:	Gramotností pre život
Kód ITMS projektu:	312011T319
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Rabčice 194

Dátum konania stretnutia: 15. 11. 2021

Trvanie stretnutia: od 13.30hod do 16.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

1.	VERONIKA VOJTAŠÁKOVÁ	Vojtašáková	ZŠ s MŠ Rabčice 194
2.	MARCELA TROPEKOVÁ	Tropek	ZŠ s MŠ Rabčice 194
3.	BLAŽEJ DIBDIAK	[illegible]	ZŠ s MŠ Rabčice 194
4.	VIERA LACÁKOVÁ	[illegible]	ZŠ s MŠ Rabčice 194
5.	Lucia Skočíková	[illegible]	ZŠ s MŠ Rabčice 194
6.	Beáta Ogurekova	Ogurek.	ZŠ s MŠ Rabčice 194
7.	Mária Farská	Farská	ZŠ s MŠ Rabčice 194
8.	Júlia Krupová	Krupová	ZŠ s MŠ Rabčice 194
9.	Janka Tropeková	Trop.	ZŠ s MŠ Rabčice 194
10.	Jana Gergišáková	[illegible]	ZŠ s MŠ Rabčice 194

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia