

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Rabčice 194, 029 45 Rabčice
4. Názov projektu	Gramotnosť pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T319
6. Názov pedagogického klubu	Klub funkčnej gramotnosti s dôrazom na matematickú a prírodovednú gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Rabčice 194, 029 45 Rabčice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Pilarčíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.zsrabcice.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bolo zdieľanie skúsenosti z implementácie progresívnych metód v oblasti rozvoja funkčnej gramotnosti s dôrazom na matematickú, prírodovednú a digitálnu gramotnosť. Pracovali sme s odbornou literatúrou, zdieľali Best Practice.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Progresívne metódy vzdelávania.
2. Zdieľanie skúseností.
3. Didaktické materiály- nápadník.
4. Záver.

Témy: progresívne metódy, funkčná gramotnosť žiaka.

Program stretnutia:

1. Práca s odbornými zdrojmi, analýza odbornej literatúry.

2. Diskusia, zdieľanie skúseností.
3. Tvorba záveru stretnutia.

13. Závěry a odporúčania:

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, a preto podporuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov, praktických pracovných úloh.

Diskusný príspevok:

WHOLE BRAIN TEACHING – progresívna metóda vzdelávania

Whole brain teaching (ďalej WBT) vo voľnom preklade Vyučovanie so zapájaním celého mozgu, je metóda podporujúca rozvoj kritického myslenia. Kritické myslenie môžeme definovať ako súbor myšlienkových operácií, ktoré začínajú vyslovením informácie a končia už hotovými úsudkami, ktoré vznikli riešením nastolených otázok a problémov, argumentáciou, overovaním a ďalšími skúsenosťami a poznatkami. (Krajčová, N. – Daňková, A. 2001) Na dôležitosť rozvoja kritického myslenia poukazuje aj Facione (1990 s. 2) keď ho označuje za „ základný nástroj skúmania. Je oslobodzujúcou silou v procese učenia a silným zdrojom poznania. Nie je synonymom dobrého myslenia, naopak kritické myslenie je prenikavým a samo – nápravným ľudským fenoménom.“ Pri dnešnej informačnej explózii sa práve rozvoj kritického myslenia ukazuje ako jedna z hlavných úloh školy ešte popri rozvoji sociálnych a komunikačných kompetencií, kooperácii, tvorivom riešení problémov a úloh, rozhodovaní, sebarozvoji a sebapoznaní.

WBT využíva štyri základné stratégie: priamy pokyn, aktivátor (aktivovať/zapájať mozog), prijímateľ, učenie spolupracou (skupinové a kooperatívne učenie), cez ktoré sa zvýši aktivnosť žiakov na vyučovaní na 100%. Keď žiaci dokážu pracovať v uvedených stratégiách, rozširujú sa tieto ešte o ďalších 5 úrovní. Tie prinášajú pestrosť a hĺbku, čím sa zvyšuje úroveň kritického myslenia.

Na základe aplikácie uvedenej metódy do predmetu biológia odporúčam ďalšie využitie aj v iných predmetoch.

OPS – prečo projektové vyučovanie

Projektové vyučovanie nám umožňuje:

- naplňať potreby a záujmy žiaka,
- rozvíjať schopnosti žiaka,
- posilňovať sebareguláciu žiaka,
- realizovať zmenu rolí učiteľa a žiaka,

- realizovať tímovú spoluprácu,
- aktualizovať školské podnety,
- uplatňovať interdisciplinaritu a orientáciu na prezentáciu.

Postup, ktorý odporúčam pri implementácii projektovej výučby:

- pri výbere témy projektu je potrebné prihliadať na potreby a záujmy žiakov, žiaci majú mať vplyv na výber a špecifikáciu témy projektu,
- projekt má súvisieť aj s mimoškolskou skúsenosťou žiakov, vychádzať zo zážitkov žiakov, má otvoriť školu širšiemu okoliu, spoločenstvu, ale aj osobnej situácii žiaka a riešeniu jeho problémov. Mal by byť mostom medzi školou a životom, nie iba zdanlivou, fiktívnou, umelou realitou pre predpísané učivo,
- predpokladom projektového vyučovania je zainteresovanosť žiakov, ich záujem, vnútorná motivácia,
- projekty by mali umožňovať interdisciplinárny prístup, komplexný pohľad na skutočný svet, mali by prekračovať rámec jednotlivých vyučovacích predmetov,
- projekty by mali riešiť žiaci v skupinách, v kooperatívnom vyučovaní,
- projekty majú viesť ku konkrétnym výsledkom a na ich základe si žiaci majú osvojiť príslušné vedomosti, zručnosti, postoje príp. kvalifikáciu, ale aj z riešenia vyplývajúcu odmenu.

Kvalitná osnova progresívnej metódy:

1. Téma, cieľ
2. Motivácia
3. Druh projektu
4. Plán, časový rámec
5. Úlohy
6. Mapovanie, triedenie informácií
7. Riešenie, realizácia úloh, výstupy
8. Produkt
9. Vyhodnotenie projektu z pohľadu učiteľa
10. Vyhodnotenie projektu z pohľadu.

Odporúčame pokračovať v zdieľaní dobrej praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Pilarčíková
15. Dátum	3. 11. 2014
16. Podpis	Pilarčíková
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Viera Baláková

18. Dátum	2.11.2021
19. Podpis	

Príloha:

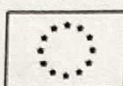
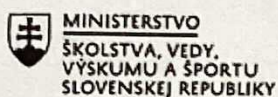
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ s MŠ Rabčice 194
Názov projektu:	Gramotností pre život
Kód ITMS projektu:	312011T319
Názov pedagogického klubu:	Klub funkčnej gramotnosti s dôrazom na matematickú a prírodovednú gramotnosť.

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ S MŠ Rabčice 194

Dátum konania stretnutia: 2.11.2021

Trvanie stretnutia: od...13.30.....hod do...16.30.....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Beata Filavčíková	<i>Filavčíková</i>	ZŠ s MŠ Rabčice
2.	Oľga Morozová	<i>Morozová</i>	ZŠ s MŠ Rabčice
3.	Ľudmila Belkotiaková	<i>Belkotiaková</i>	ZŠ s MŠ Rabčice
4.	Iveta Glombiková	<i>Glombiková</i>	ZŠ s MŠ Rabčice
5.	Renáta Hadárová	<i>Hadárová</i>	ZŠ s MŠ Rabčice
6.	Milada Fiedrová	<i>Fiedrová</i>	ZŠ s MŠ Rabčice

