

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU RABČICE 194



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy
za školský rok 2022/2023**



Vypracoval: 29. 09. 2023

PaedDr. Viera Baláková

§ 2 ods. 1 a

Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou Rabčice 194

2. Adresa školy: Rabčice 194, 029 45

Charakteristika školy: Základná škola s materskou školou

3. Telefónne čísla: ZŠ – 043/5594206, MŠ - 043/5594215
ŠJ – 043/5594293

4. Internetová adresa: www.zsrabcice.sk

E-mail: riaditelka@rabcicezs.sk

5. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

Riaditeľ školy: PaedDr. Viera Baláková – štatutárny zástupca školy

Zástupcovia riaditeľa školy: Mgr. Veronika Vojtašáková – zástupca rš pre ZŠ

Elena Vajdečková – zástupca rš pre MŠ Ing.

Oľga Morozová – výchovná poradkyňa

Janka Slovíková- vedúca školskej jedálne

6. Rada školy:

Predseda:

Peter Tatarka

Podpredseda:

Mgr. Monika Miklušáková

Členovia:

Ing. Beáta Ľubová, PhD.

Mgr. Eva Mordelová

Dana Floreková

Mgr. Marta Chromeková

Peter Vons

Martina Bubláková

Ing. Jozef Mordel

JUDr. Zuzana Spuchláková Lašťáková

Milan Klinovský

Riadi sa podľa svojho štatútu.

§2. ods. 1 b

7. Zriaďovateľ: Obec Rabčice

Rabčice 650

029 45

Č. t.: 043/5594205

Internetová adresa: www.rabcice.sk

IČO: 00314846

Metodické združenia a predmetové komisie

Názov MZ a PK	vedúci	zastúpenie predmetov	poznámka
MZ 1. – 4.	Mgr.Iveta Glombíková	predmety 1. – 4.	
Prírodovedná	Ing. Beáta Ľubová, PhD.	MAT, ZEM, CHE, FYZ, PRI, THD, BIO, GEG, INF	
Spoločenskovedná	Mgr.Veronika Vojtašáková	ANJ, SJL, DEJ, NBV, OBN, TSV, VYV, RUJ, HUV	

Činnosť MZ a PK

Hlavné úlohy realizované vo výchovno-vzdelávacom procese boli zamerané na realizáciu učebných osnov v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov, do výučby bola zakomponovaná príprava žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti na základe priateľstva, porozumenia, znášanlivosti, tolerancie. Rôznymi aktivitami sme zvyšovali tvorivosť našich žiakov. Členovia sa venovali práci s talentovými žiakmi, zvyšovali úroveň ústnych a písomných komunikatívnych zručností žiakov, vzbudzovali záujem žiakov o prírodovedné predmety, individuálne sa venovali slabo prospievajúcim žiakom, realizovali rôzne projekty, zabezpečovali ochranu detí pred fyzickým a psychickým týraním, pracovali so žiakmi v rôznych záujmových útvaroch.

Ďalšie poradné orgány:

Gremiálna rada - školy zasadá pravidelne každý pondelok v období školského vyučovania.

Pedagogická rada - tvoria ju všetci pedagogickí a výchovní zamestnanci školy. Rozhoduje v dôležitých otázkach výchovy a vzdelávania. Zvoláva ju riaditeľ školy podľa Plánu zasadnutia PR.

Rodičovská rada - je iniciatívny orgán rodičov žiakov.

§ 2 ods. 1 d

Údaje o počte žiakov školy

Počet tried a počet žiakov podľa ročníkov: k 15. 09. 2022

ročník	počet tried	počet žiakov			počet žiakov so ŠVVP	Počet žiakov študujúcich v zahraničí	zmennosť
		spolu	dievčat	chlapcov			
0. roč.							
1. roč.	1	24	11	13	1	-	nie
2. roč.	1	25	17	8	2	-	nie
3. roč.	1	21	9	12	2	-	nie
4. roč.	1	25	11	14	-	-	nie
spolu 0.-4. roč.	4	95	48	47	5	-	nie
5. roč.	2	34	20	14	1	-	nie
6. roč.	1	15	7	8	0	-	nie
7. roč.	1	27	11	16	1	1	nie
8. roč.	2	30	15	15	3	-	nie
9. roč.	1	25	12	13	3	-	nie
spolu 5.-9 roč.	7	131	65	66	8	1	nie
spolu 0.-9. roč.	11	226	113	113	13	1	nie

Priemerný počet žiakov na triedu	20,5
----------------------------------	-------------

§ 2 ods. 3 b

Počet zapísaných žiakov do 1.ročníka pre školský rok 2022/2023

Počet zapísaných detí: 24

Počet odkladov: 0

Počet žiakov 1. ročníka: 24

Počet tried: 1

Počet prijatých žiakov na stredné školy: 25

Všetci naši žiaci 9. ročníka boli prijatí na vybrané študijné odbory.

§ 2 ods. 1 d

Prijatie žiakov na štúdium stredné školy

Rozmiestnenie žiakov 5. a 9. ročníka

V školskom roku 2022/2023 opúšťa brány našej školy 25 žiakov 9. ročníka. Títo žiaci budú pokračovať v štúdiu na stredných školách:

Gymnázium: 4 žiaci

Stredná odborná škola študijný odbor: 18 žiakov

Stredná odborná škola učebný odbor: 3 žiakov

Zároveň v školskom roku 2022/2023 opúšťa brány našej školy 1 žiačka z 8. ročníka. Bude pokračovať v štúdiu na:

Bilingválne gymnázium.

Prajeme im, aby ich štúdium bolo úspešné a zvolený odbor im v budúcnosti priniesol dobré uplatnenie v praxi.

Príloha k výkazu Škol (MŠVVŠ SR) 3 - 01

Prospech a dochádzka žiakov základných škôl

Názov školy Základná škola s materskou školou
 Miesto Rabčice PSČ 02945
 Ulica Rabčice č.p. 194

Zber údajov :
 za školský rok 2022/2023

Rok	Mesiac	Identifikačné číslo organizácie	Vyuč. jazyk
2022	01	090307812076	SK

I. Prospech a dochádzka žiakov		I.r.	Ročník														Zdravot. znevýhod. zo sil. 5+12								
			1.		2.		3.		4.		1. až 4.		5.		6.			7.		8.		9.		5. až 9.	
											spolu	dievč.												spolu	dievč.
			a	b	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13								
Žiaci ku koncu školského roku (0102 až 0104)			0101	24	25	21	25	95	48	34	15	27	30	26	132	66	14								
prospech			0102	24	25	21	25	95	48	34	15	27	30	26	132	66	14								
neprospeli			0103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
z toho			0104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
nehodnotení			0105	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
budú opakovať ročník (z r0103 a 0104)			0106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
Žiaci, ktorí robili opravnú skúšku			0107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
Žiaci klasifikovaní 2., 3. a 4. stupňom zo správania (z riadku 0101)			0108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (z riadku 0103)			0109	1079	2104	1726	1902	6811	3513	2288	1494	2580	2452	2839	11653	5243	1475								
Počet vymenovaných hodín spolu			0110	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
z riadku 0109			0111	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
Počet žiakov hodnotených slovom			0112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								

II. Záznamy o riešení šikanovania na škole v minulom školskom roku				Počet	
a				b	1
Počet písomných záznamov o riešení	spolu	0201	0	0	0
Počet prípadov šikanovania na škole	z toho prvotné	0202	0	0	0
Počet prípadov riešených v spolupráci s Policajným zborom SR z riadku 0201	0203	0	0	0	0

III. Získanie nižšieho stredného vzdelania (NSV)				Počet	
a				b	1
Počet úspešných absolventov, ktorí získali NSV formou	externého testovania na	0301	0	0	0
z r 0302 absolventi, ktorí	programu vzdelávania na	0302	0	0	0
	z r 0302 absolventi, ktorí	0303	0	0	0

Odoslané dňa
 21.09.2023

Pečiatka

Podpis vedúceho
 spracovateľskej jednotky

Výkaz zostavil
 Telefón
 E-mail

Výsledky Testovania 9 – 2023

Testovanie 9

Matematika 53,9 %

Slovenský jazyk a literatúra 54,44 %

Priemer T 9 MAT za SR – 53,4 %

Priemer T 9 MAT ZŠ s MŠ Rabčice 194 – 53,9 %

Podiel žiakov v najvyššej výkonnostnej triede 3. a 4. za SR – 21,45 %

Podiel žiakov v najvyššej výkonnostnej triede 3. a 4. za našu školu – 29,15 %

Podiel najúspešnejších žiakov (80% a viac) je v našej škole 20,83 %, pričom 90% úspešnosť dosiahli 3 žiaci našej školy – 96,7%, 93,3 % a 90%.

Učebný plán pre prvý ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	1
	Prvý cudzí jazyk		
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	
	Vlastiveda		
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatická výchova		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova / Športová príprava	2	
Povinné hodiny spolu		20	
Voliteľné hodiny			2
Hodiny spolu			22

Učebný plán pre druhý ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	2
	Prvý cudzí jazyk		
Príroda a spoločnosť	Prvouka	2	
	Vlastiveda		
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatická výchova		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova / Športová príprava	2	
Povinné hodiny spolu		20	
Voliteľné hodiny			3
Hodiny spolu		23	

Učebný plán pre tretí ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	1
	Prvý cudzí jazyk /anglický jazyk	3	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1
	Vlastiveda	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatická výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova / Športová príprava	2	
Povinné hodiny spolu		22	
Voliteľné hodiny			3
Hodiny spolu		25	

Učebný plán pre štvrtý ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	2
	Prvý cudzí jazyk /anglický jazyk	3	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda		1
	Vlastiveda	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatická výchova	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova / Športová príprava	2	
Povinné hodiny spolu		21	
Voliteľné hodiny			5
Hodiny spolu		26	

Rámcový učebný plán pre základné školy 1.-4. ročník

	Ročník	1.		2.		3.		4.	
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	PH	VH	PH	VH	PH	VH	PH	VH
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	1	8	2	7	1	6	2
	Prvý cudzí jazyk /anglický jazyk					3		3	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1Prvouk		2Prvo		1			1
	Vlastiveda					1		1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1		1		1		1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1
	Informatická výchova					1		1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie					1		1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2		1		1	
	Hudobná výchova	1		1		1		1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova / Športová príprava	2		2		2		2	
Povinné hodiny spolu		20		20		23		21	
Voliteľné hodiny			2		3		2		5
Hodiny spolu		22		23		25		26	

Povinné hodiny

Voliteľné hodiny

Spolu

Spolu 1. - 4. :

84

12

96

Učebný plán pre piaty ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Prvý cudzí jazyk /Anglický	3	
	Druhý cudzí jazyk/Ruský		
Človek a príroda	Fyzika		
	Chémia		
	Biológia	2	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	2	
	Občianska náuka		
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	1
Človek a svet práce	Svet práce		
	Technika	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	
	Výchova umením		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Povinné hodiny spolu		24	
Voliteľné hodiny			3
Počet hodín spolu			27

Učebný plán pre šiesty ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Prvý cudzí jazyk /Anglický	3	
	Druhý cudzí jazyk/Ruský		
Človek a príroda	Fyzika	2	
	Chémia		
	Biológia	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	1
Človek a svet práce	Svet práce		
	Technika	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	
	Výchova umením		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Povinné hodiny spolu		25	
Voliteľné hodiny			4
Počet hodín spolu			29

Učebný plán pre siedmy ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	4	1
	Prvý cudzí jazyk /Anglický	3	
	Druhý cudzí jazyk/Ruský		
Človek a príroda	Fyzika	1	
	Chémia	2	
	Biológia	2	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	
Človek a svet práce	Svet práce		
	Technika	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	
	Výchova umením		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Povinné hodiny spolu		26	
Voliteľné hodiny			4
Počet hodín spolu		30	

Učebný plán pre ôsmy ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	
	Prvý cudzí jazyk /Anglický	3	
	Druhý cudzí jazyk/Ruský		
Človek a príroda	Fyzika	2	
	Chémia	2	
	Biológia	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	1
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1
	Informatika	1	
Človek a svet práce	Svet práce		
	Technika	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	
	Výtvarná výchova	1	
	Výchova umením		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Povinné hodiny spolu		27	
Voliteľné hodiny			3
Počet hodín spolu			30

Učebný plán pre deviaty ročník ZŠ

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	1
	Prvý cudzí jazyk /Anglický	3	
	Druhý cudzí jazyk/Ruský		
Človek a príroda	Fyzika	1	1
	Chémia	1	1
	Biológia	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	1
	Informatika		1
Človek a svet práce	Svet práce		
	Technika	1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova		
	Výtvarná výchova	1	
	Výchova umením		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Povinné hodiny spolu		25	
Voliteľné hodiny			5
Počet hodín spolu			30

Rámcové učebné osnovy pre 5.-9. ročník

	Ročník	5.		6.		7.		8.		9.	
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	PH	VH	PH	VH	PH	VH	PH	VH	PH	VH
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5	1
	Prvý cudzí jazyk /Anglický	3		3		3		3		3	
	Druhý cudzí jazyk/Ruský										
Človek a príroda	Fyzika			2		1		2		1	1
	Chémia					2		2		1	1
	Biológia	2		1	1	2		1	1	1	
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1		1	1	1		2	
	Geografia	2		1		1		1	1	1	
	Občianska náuka			1		1		1		1	
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1		1		1		1		1	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1
	Informatika	1		1	1	1		1			1
Človek a svet práce	Svet práce										
	Technika	1	1	1	1	1	1	1		1	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1		1		1		1			
	Výtvarná výchova	1	1	1		1		1		1	
	Výchova umením										
Zdravie a pohyb	Telesná a športová	2		2		2		2		2	

	výchova										
Povinné hodiny spolu		24		25		26		27		25	
Voliteľné hodiny			3		4		4		3		5
Počet hodín spolu		27		29		30		30		30	

	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny	Spolu
Spolu 5. - 9.:	127	19	146

§ 2 ods. 1 e

Počet pedagogických zamestnancov

	fyzický počet	Kariérový stupeň			
		Začína -júci	samostatný	1. atestácia	2. atestácia
riaditeľ školy	1				1
zástupca riaditeľa školy	1				1
Školský digitálny koordinátor	1				1
učitelia 1.-4. roč.	8		1	4	3
učitelia 5.-9. roč.	11		0	3	8
Vych. ŠKD	1				1
spolu	23		1	7	15

Výchovný poradca

Meno a priezvisko, titul	Vzdelanie, aprobácia	kontakt
Ing. Oľga Morozová	VŠ – PRI, PEP	043 559 42 06

Koordinátor prevencie

Meno a priezvisko	Vzdelanie, aprobácia	kontakt
Mgr. Beáta Pilarčíková	VŠ – BIO - CHEM	043 559 42 06

Koordinátor informatizácie a finančnej gramotnosti

Meno a priezvisko	Vzdelanie, aprobácia	kontakt
Ing. Beáta Ľubová, PhD.	VŠ – MAT	043 559 42 06

Triedni učitelia tried

Meno a priezvisko, titul	Vzdelanie, aprobácia	trieda
Beáta Ogureková Mgr.	VŠ, 1.-4.	1.A.
Milada Fidrová Mgr.	VŠ, 1.-4.	2.A.
Janka Tropekova Mgr.	VŠ, 1.-4.	3.A.
Renáta Hadárová Mgr.	VŠ, 1.-4.	4.A.
Peter Ľuba, Mgr.	VŠ, ANJ	5.A.
Lucia Skočíková, PhDr.	VŠ, SJL	5.B.
Jana Gergišáková, Mgr.	VŠ, SJL – ANJ- OBN	6.A.
Kristína Lubasová, Mgr.	VŠ, NAV-DEJ	7.A.
Belkotiaková Ľudmila, Ing.	VŠ, CHEM - THD	8.A.
Beáta Pilarčíková, Mgr.	VŠ, CHEM-BIO	8.B.
Marcela Tropekova, Mgr.	VŠ, SJL-TSV-OBN	9.A

§2 ods. 1 f

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov		22	22
vychovateľov		1	1
asistentov učiteľa		4	4
spolu	0	27	27

Metodické združenia a predmetové komisie

Názov MZ a PK	vedúci	zastúpenie predmetov	poznámka
MZ 1. – 4.	Mgr.Iveta Glombíková	predmety 1. – 4.	
Prírodovedná	Ing. Beáta Ľubová, PhD.	MAT, GEO, CHEM, FYZ, BIO, INF	
Spoločenskovedná	Mgr.Veronika Vojtašáková	ANJ, SJL, DEJ, NAV, OBN, TSV, VYV, RUJ, HUV, THD, VUM	

Prehľad o vyučujúcich v 0.-4.roč., školský rok : 2022/2023

p.č.	meno a priezvisko, titul	vzdelanie	vyučuje predmety		kariérový stupeň
			odborne	neodborne	
1	Mgr. Beáta Ogureková	VŠ	1.A.		1. atestácia
2	Mgr. Milada Fidrová	VŠ	2.A.		1. atestácia
3	Mgr. Renáta Hadárová	VŠ	4.A.		2. atestácia
4	Mgr. Janka Tropeková	VŠ	3.A.		1. atestácia
5	Mgr. Blažej Dibdiak	VŠ	NAV		SPZ
6	Mgr. Iveta Glombíková	VŠ	1.-4.		2. atestácia
7	Mgr. Júlia Krupová	VŠ	1.-4.		1. atestácia
8	PaedDr. Mária Farská	VŠ	1.-4.		2.atestácia

Prehľad o vyučujúcich v 5.-9. roč.

p.č.	meno a priezvisko, titul	vzdelanie	vyučuje predmety		Kariérový stupeň
			odborne	neodborne	
1	PaedDr. Viera Baláková	VŠ	OBN		2. atestácia
2	Mgr. Peter Ľuba	VŠ	ANJ	MAT	SPZ
3	Ing. Oľga Morozová	VŠ	BIO	MAT	2. atestácia
4	Ing. Ľudmila Belkotiaková	VŠ	THD, INF	FYZ	2. atestácia

5	Mgr. Kristína Lubasová	VŠ	NAV, DEJ	HUV, VYV	2. atestácia
6	Mgr. Veronika Vojtašáková	VŠ	SJL		2. atestácia
7	Ing. Angela Bigošová	VŠ	THD	ANJ, MAT	2. atestácia
8	Mgr. Beáta Pilarčíková	VŠ	CHEM, BIO, THD		2. atestácia
9	Mgr. Jana Gergišáková	VŠ	SJL, ANJ, OBN		1. atestácia
10	Mgr. Dominik Vojtašák	VŠ	NAV, MAT	HUV	2. atestácia
11	Mgr. Marcela Tropeková	VŠ	TSV	OBN, VYV	2. atestácia
12	PhDr. Lucia Skočíková	VŠ	SJL	ANJ	1. atestácia
13	Ing. Beáta Eubová, PhD.	VŠ	MAT		2. atestácia
14	Mgr. Jana Benická	VŠ	Asistent učiteľa 0,5		
15	Mgr. Monika Bubláková	VŠ	Asistent učiteľa		
16	Mgr. Monika Lipničanová	VŠ	Asistent učiteľa 1		

Prehľad o prevádzkových zamestnancoch

Meno a priezvisko	Zaradenie	Poznámka
Mgr. Marta Oghinciucová	samostatná účtovníčka	
Janka Slovíková	personálno-mzdová prac.	0,5
Michal Chromek	administratívny pracovník	0,5 (chránená dielňa)
Jana Chromeková	Upratovačka	0,5
Janka Slovíková	upratovačka	
Marianna Fidrová	upratovačka	
Eva Kyrzová	upratovačka- telocvičňa	0,2
Peter Borový	Školník	

Organizácia vyučovania vychádza z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR a je v súlade s vyhláškou MŠ SR č.122/1992 Zb. o organizácii školského roka na základných a stredných školách, kde sa určuje obdobie školského vyučovania a školských prázdnin.

Materská škola

Počet kvalifikovaných pedagogických zaměstnanců: 5

Elena Vajdečková

Mgr. Marta Pitáková RD

Mgr. Ivana Tatarková

Zuzana Tropková

Mgr. Monika Miklušáková

Počet nekvalifikovaných pedagogických zaměstnanců: 0

Nepedagogický zaměstnanec: 1

Školníčka – údržbárka

Dana Floreková

§ 2 ods. 1 g

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

V školskom roku 2021/2022 naši žiaci reprezentovali školu v súťažiach a predmetových olympiádach v rámci obmedzených možností (protipandemické opatrenia COVID 19).

§ 2 ods. 1 h

Európske projekty

Schválené a realizované projekty v školskom roku 2022/2023

Partnerský projekt – pokračujeme v realizácii (do 31.10.2025)

IT akadémia pre 21.storočie

Cieľ projektu: rozvoj digitálnej zručnosti.

V šk. roku 2022/2023 využívame:

IT ScienceLab:

14ks – Tablet 1, 1ks – 3D AiO Printer/Scanner, 1ks – Codebug (classroom set), 7ks – Senzorová doska PicoBoard, 7ks – Doplnková súprava k robotickej stavebnici, 1ks Pneumatické systémy – doplnková súprava, 1ks – IR ovládač k robotickej stavebnici, 7ks – IR senzor k robotickej stavebnici, 7ks – Napájací adaptér 4, 7ks – Robotická stavebnica , 1ks – Sada robotických autíčok, 1ks – Meteostanica 1, 1ks – Digitálna váha, 1ks – Digitálny mikroskop 1, 14ks – Preparačná súprava, 14ks – Vreckový USB mikroskop, 1ks – Refraktometer ručný na cukor, 1ks – Biokomora 250, 1ks – Dynamický vozíčkový systém (1,2m), 4ks – Interfejsová jednotka 1, 4ks – Interfejsová jednotka 2, 1ks – Laboratórne váhy USB, 4ks – Nerezový teplomer, 1ks – Senzor CO2 vo vzduchu , 1ks – Senzor elektrického napätia, 1ks – Senzor O2 vo vzduchu, 2ks – Senzor pH 1, 1ks – Senzor prúdu 1, 2ks – Senzor sily 1, 1ks – Senzor svetla, 2ks – Senzor tlaku plynu 1, 1ks – Ultrazvukový senzor vzdialenosti, 6ks – Tlačový materiál pre 3D, 4ks – Tyčinkový teplomer Amarell.

V pozícii partnerskej školy a v súlade s cieľmi projektu realizujeme:

- a) Využívať vo vyučovaní IT ScienceLab, pričom toto laboratórium.
- b) Prostredníctvom vybraných učiteľov školy využívať vo výučbe v projekte vytvorené inovatívne metodiky.
- c) Prostredníctvom vybraných učiteľov školy podieľať sa na overovaní inovatívnych metodík a poskytovaní spätnej väzby prostredníctvom hodnotiaceho nástroja.
- d) Vytvorenie pre žiakov školy priestoru pre zapojenie sa do popularizačných a mimoškolských aktivít.
- e) Na báze IT Science Lab a s použitím didaktickej techniky, realizovať pre žiakov krúžky.
- f) Využiť kapacity projektu pre zapojenie učiteľov informatiky, matematiky, prírodných a technických vied do kontinuálneho vzdelávania učiteľov.
- g) Zúčastňujeme sa neformálneho vzdelávania riaditeľov školy pre premenu školy na vzdelávanie pre informačnú spoločnosť.

h) Zapájame sa do popularizačných prednášok realizovaných na jednotlivých partnerských univerzitách špecialistami zo združenia IT Asociácia Slovenska (ITAS), iných regionálnych firiem a vysokoškolskými učiteľmi danej univerzity.

ZŠ s MŠ Rabčice bola úspešná vo výzve Nadácie SPP s projektom **Goral Culture in Malopolska: Interregional Cracow**

ZŠ s MŠ Rabčice je úspešná v medzinárodnom grantovom programe: Visegrad Fund.

V dňoch 20.2-24.2.2023 prebehla partnerská návšteva našich žiakov z folklórneho súboru v Krakove, počas ktorej vystúpili so svojim programom v priestoroch základnej školy St. Queen Jadwiga. Súčasťou niekoľkodňových projektových aktivít bolo spoznávanie goralskej kultúry v regióne Malopolska a priblíženie nášho kultúrneho dedičstva uchovaného v piesňach a tancoch. V apríli prišli žiaci z krakovskej školy na návštevu našej školy, obce a regiónu Orava.

ZŠ s MŠ Rabčice bola úspešná vo výzve **Nadácie Kia – Technické kútky**.

Hlavným cieľom projektu je sprístupniť zážitkové učenie sa techniky deťom predprimárneho stupňa vzdelávania. Kurikulárna reforma posilňuje počet edukačných hodín pre vzdelávaciu oblasť technika, vkladá do nej tvorivosť, zmysel pre podnikavosť, kariérovú výchovu, čo aj chceme týmto projektom rozvíjať.

Z grantu 1600 Eur sme získali: dielenské stoly pre najmenších, náradie pre najmenších a bezpečnostné prvky (rukavice, okuliare, zástery).

ZŠ s MŠ Rabčice bola úspešná vo výzve **Erasmus+**, v rámci výberu partnerskej školy. Spomedzi všetkých základných škôl v SR si Krakovská univerzita, pedagogická fakulta vybrala na spoluprácu práve našu školu.

ZŠ s MŠ Rabčice 194 sa podpísaním účastníckej listiny zapojila do európskeho projektu ERASMUS+, v ktorom bude spolupracovať s pedagogickými a výskumnými zamestnancami Krakovskej univerzity - v oblasti matematického vzdelávania.

Téma spolupráce: participating in the project Algebraic Approach Towards Shaping "Minus" in School Mathematics under the Erasmus+ programme.

Tešíme sa na spoluprácu v oblasti matematickej edukácie, v ktorej budú participovať aj ďalšie európske školy.

ZŠ s MŠ Rabčice vypracovala a podala vlastný projekt **ERASMUS- KA122-SCH-E5701B90**, s názvom: **Safety in Cybernetic Space – mobilita v Estónsku – 2023**.

V decembri 2022 nám Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu schválila projekt Safety in Cybernetic Space.

Zhrnutie základných informácií o mobilitnom projekte pre žiakov našej školy:

Názov Projektu:

Safety in Cybernetic Space - 2022-2-SK01-KA122-SCH-000095515

Typ aktivity: Krátkodobý projekt mobility žiakov s partnerskou základnou školou Rõuge Põhikool.

Trvanie projektu: 01. 01. 2023 - 31. 12. 2023

Koordinátor projektu: Mgr. Peter Ľuba

Projekt je zameraný na rozvoj digitálnych kompetencií, sociálnych kompetencií a multilingválnych kompetencií. V rámci projektu žiaci komplexne spoznajú Estónsko a jeho kultúru, zoznámia sa s estónskym edukačným systémom, ktorý je inšpiratívnym pre slovenskú kurikulárnu reformu, a vytvoria si kontakty a priateľstvá so žiakmi z tejto digitálne inovatívnej krajiny.

Uvedený EÚ projekt umožnil týždennú návštevu našich žiakov v základnej škole v Estónsku a oboznámenie sa so spôsobmi výučby v rámci digitálnej bezpečnosti. Uskutočnené 29.04.2023 – 04.06.2023.

ZŠ s MŠ Rabčice vypracovala a podala vlastný projekt **ERASMUS- KA122-SCH-000134652** s názvom: **Well – Being: School-Life Balance as a Part of Healthy Life Style -2023 -1-SK01-KA122-SCH-000134652 - Malta 2023.**

Typ aktivity: Krátkodobý projekt mobility žiakov s partnerskou základnou školou San Gorg Preca College, Blata l- Bajda Middle School

Trvanie projektu: 19. 06. 2023 - 18. 06. 2024

Koordinátor projektu: Mgr. Peter Ľuba

Ciele projektu:

Cieľ 1 : Rozvoj spôsobilostí pre zvládanie náročných životných situácií – podpora životnej rovnováhy a duševného zdravia pomocou kreativity a iniciatívnosti

Cieľ 2 : Medzinárodná výmena Best Practice učiteľov – tvorba prehľadu zásad pre podporu zdravého životného štýlu ako súčasti holistického well-beingu žiakov.

Opis projektu:

Projekt 2023-1-SK01-KA122-SCH-000134652 zahŕňa aktivitu „skupinová mobilita žiakov“ a jeho cieľom je rozvíjať efektívne spôsobilosti v oblasti žiackeho well-beingu. V rámci vzdelávacej mobility naši žiaci vycestujú na ostrovný štát Malta, kde sa počas piatich projektových dní budú spoločne učiť s maltskými žiakmi formou spoločnej práce na špecializovaných projektových úlohách. Aktivity, ktoré budú v implementačnej fázy aplikované čerpajú z dobrej praxe európskych učiteľov a lektorov, ktorí sa na danú tematiku špecializujú. Súčasťou edukačného programu budú

aj športové a turistické aktivity, ako aj exkurzie zamerané na spoznávanie tejto bohatej stredomorskej kultúry. Na záver mobility žiaci spoločne vytvoria akčný plán a identifikujú oblasti z bežného života, ktoré sú z ich pohľadu najnáročnejšie na zvládnutie. Pedagógovia z oboch inštitúcií budú následne s myšlienkami žiakov pracovať a spoločne vytvoria prehľad zásad pre podporu zdravého životného štýlu, ktorý tiež obohatia o svoje Best Practice a metodické odporúčania.

Podporný tím

Budujeme školský podporný tím, ktorí tvoria – asistenti učiteľa, sociálny pedagóg, výchovný poradca – supervízor, koordinátor školského parlamentu.

Podporným opatrením pre zvyšovanie dostupnosti kvalitnej výchovy a vzdelávania je ustanovenie školského parlamentu a žiackeho podporného výboru MŠVVaŠ SR.

Národný projekt Edit a IKT vybavenie

Sme aktívnymi členmi NP EDIT, cez ktorý sme **získali didaktickú techniku** – notebooky pre učiteľov II. stupňa. Projekt pokračuje pre učiteľov primárneho stupňa vzdelávania. Súčasťou projektu bude aj nová tabletová učebňa.

Medzinárodný projekt

OECD Schools + Network – Aktívne participujeme vo svetovej sieti Schools+, tvorba a výmena dobrej praxe medzi školami na globálnej úrovni. (Nominácia na základe pozvánky z Inštitútu vzdelávacej politiky – oblasť: Kvalita výučby.

Našej škole bola dňa 24. apríla 2023 doručená pozvánka od **Inštitútu vzdelávacej politiky (IVP)** – priamo riadenej organizácie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR:

„OECD organizuje v dňoch 22. – 23. mája 2023 v Paríži podujatie, ktoré zároveň zahájí činnosť siete Schools+, čo je jedinečná platforma, ktorej cieľom je spájať inšpiratívne školy a organizácie z celého sveta s cieľom zdieľať pozitívne zmeny vo vzdelávaní. V zmysle vízie podujatia je možnosť zapojiť zástupcov (riaditeľ a pedagogický zamestnanec) z dvoch slovenských škôl.“

ZŠ s MŠ Rabčice bola úspešná aj vo výzve **Pomáhajúce profesie II.**

Realizátorom národného projektu je Metodicko-pedagogické centrum.

Cieľom národného projektu je implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v rámci regionálneho školstva. Rezort školstva tak pokračuje v podpore asistentov učiteľa a inkluzívnych tímov v školách. V aktuálnej situácii, v ktorej sa školy nachádzajú v dôsledku dopadov pandémie, je národný projekt považovaný za významnú súčasť opatrení k opätovnému

návratu škôl do štandardného vzdelávacieho režimu.

Projekt umožnil zamestnať piatich asistentov učiteľa, z toho jedného na plný pracovný úväzok a štyroch na polovičný pracovný úväzok.

Uvedený projekt sa realizoval do 31.8.2023.

Študijné aktivity a úspechy našich žiakov v školskom roku 2022/2023

- Top 10 ocenenie pre žiaka našej školy v súťaži LEAF Academy English Essay Competition – písanie esejí v angličtine, umiestnenie v prvej desiatke najlepších esejí na celom Slovensku.
- Olympiáda v anglickom jazyku – do školského kola súťaže sa zapojilo celkovo 21 žiakov, z toho boli 5 žiaci úspešní riešitelia, 2 riešitelia postúpili do okresného kola.
- Technická olympiáda - dlhodobé úspechy našich žiakov:
 - Celoštátne kolo – 4. miesto
 - Okresné kolo – 1. miesto (4x), 2. miesto (3x)
 - Krajské kolo – 1. miesto (1x), 3. miesto (1x)

V školskom roku 2022/2023 sa aj naši žiaci zúčastnili na trinástom ročníku technickej olympiády. Okresné kolo sa konalo dňa 24. 11. 2022 v SOŠ technickej v Námestove. Na olympiáde súťažilo 19 družstiev z okresov Námestovo, Dolný Kubín a Tvrdošín.

Súťažilo sa v dvoch kategóriách a to mladší a starší žiaci. V kategórii mladších žiakov našu školu ZŠ s MŠ Rabčice reprezentoval Patrik Ďubek, žiak zo 7. A triedy a v kategórii starších žiakov, kde sa súťažilo vo dvojiciach, nás reprezentovali žiaci Jozef Borový a Tibor Turac z 9. A triedy. Olympiáda pozostávala z dvoch častí – teoretickej a praktickej, kde žiaci podľa technickej dokumentácie zostrojovali výrobok. Starší žiaci v praktickej časti mali podľa technického výkresu vyrobiť drevenú zostavu, čo bola náročné úloha na zostrojenie, ale aj na čas. Za výrobok získali druhý najlepší počet bodov ale pre stratu bodov v teoretickej časti sa umiestnili v silnej konkurencii na výbornom šiestom mieste.

Mladší žiaci mali vyrobiť stojan na mobil, ktorý Patrik zostrojil najlepšie zo všetkých súťažiacich a so stratou 3 bodov v teoretickej časti získal vynikajúce tretie miesto. Patrik hrdo odniesol víťazný pohár a diplom.

- Školský pohár Slovenského futbalového zväzu – 3.miesto v okresnom kole futbalu žiakov
- Atletika starších žiakov a žiakov – okresné kolo – 2. a 3. miesto v skoku do diaľky
- Atletika mladších žiakov a žiakov – okresné kolo – 1. miesto skok do diaľky, 2. miesto skok do výšky, 3. miesto – beh na 6 m.
- Biblická olympiáda – 2. miesto v dekanátnom kole Biblickej olympiády v kategórii základných škôl
- Matematický klokan 2023 a MAKS – v jednotlivých kategóriách od Klokanka až po kategóriu Kadet súťažilo aj 26 našich žiakov, žiaci sa zapájajú do matematickej súťaže MAKS.
- DFS Kašunka – získanie ocenenia Strieborné pásmo, Národné osvetové centrum.

- Dejepisná olympiáda – 2. miesto, okresné kolo v kategórii D, postup a reprezentácia na krajskom kole.

§ 2 ods. 1 i.)

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2022/2023 nebola vykonaná inšpekcia na našej škole.

§ 2 ods. 1 j.)

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Pre realizáciu vzdelávania má škola 16 klasických kmeňových tried v dvoch budovách, ktoré vyhovujú po hygienickej a bezpečnostnej stránke. Väčšina tried má gumové podlahy, päť učebni má parketový povrch. Z odborných učebni využívame telocvičňu, tri učebne výpočtovej techniky, 4 učebne s interaktívnou tabuľou a školské dielne. Na škole sa nachádza okolo 60 PC /Potreba obnovy jednej PC učebne/. Na škole je WIFI pripojenie, to znamená, že je možné pripojenie k internetovej sieti v každej učebni. Naša škola je pomerne dobre vybavená množstvom moderných učebných pomôcok a didaktickou technikou čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Počas prázdnin sme vybudovali jazykové laboratórium, ktoré pomôže skvalitniť vyučovanie cudzích jazykov na našej škole.

Žiaci školy, zamestnanci školy i verejnosť môžu využívať aj služby školskej učiteľskej knižnice. Knižnica je otvorená jedenkrát týždenne, a to v popoludňajších hodinách. Knižný fond sa každoročne dopĺňa nákupom beletrie i odborných kníh. V knižnici bol v roku 2008 vypracovaný projekt revitalizácie školskej knižnice. Škola má kabinety pre nasledovné predmety: telesná výchova, dejepis a zemepis, fyzika, chémia a prírodopis, výtvarná výchova. Na oddych a prípravu vyučujúcich slúži aj samostatná zborovňa, v ktorej má každý vyučujúci svoj priestor. Škola má zriadené samostatné priestory pre riaditeľa a zástupcu školy, administratívnu pracovníčku, vedúcu školskej jedálne, školníka. Priestory WC zodpovedajú platným normám z hľadiska hygieny i bezpečnosti. Školské ihrisko slúži nielen na vyučovanie telesnej výchovy, ale aj na krúžkovú činnosť a v popoludňajších a večerných hodinách aj pre verejnosť. Telocvičňa slúži na vyučovanie telesnej výchovy a je využívaná aj verejnosťou. Každoročne sa snažíme investovať do modernizácie školy. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni, kde sa podávajú obedy pre žiakov a zamestnancov školy. Školská jedáleň pripravuje jedlá aj pre materskú školu. Raz týždenne je realizovaný Európsky program podpory spotreby ovocia a zeleniny.

Vybavenie kabinetov je potrebné stále obnovovať, pomôcky vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pokračovali sme v základných prácach na úprave, údržbe a pravidelnej starostlivosti o zverený majetok.

Obnovili sme tri kmeňové učebne v hlavnej budove ZŠ. Vytvorili sme Literárnu učebňu Mila Urbana a v školskej záhrade sme postavili kryté pódium, ktoré žiaci využívajú ako Školu v prírode a na mimoškolské aktivity.

§ 2 ods. 1 k.

Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach v ktorých má škola nedostatky

Poslaním školy je nielen zabezpečiť kvalitnú výchovno-vzdelávaciu prácu a ostatnú pedagogickú činnosť, učiť a vychovávať žiakov našej školy podľa učebných plánov a učebných osnov, ale zamerať sa na to, aby bol žiak presvedčený, že sa musí vzdelávať po celý život, aby dokázal uplatniť svoje vedomosti a zručnosti v reálnom živote a dokázal sa zapojiť do života v spoločnosti.

Humanisticko – kreatívna koncepcia rozvoja školy vychádza z troch strategických cieľov: zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania, zvyšovanie dostupnosti kvalitnej výchovy a vzdelávania a modernizácia výchovy a vzdelávania.

Pokračujeme v realizácii humanisticko – kreatívnej koncepcie školy, ktorá je založená na atribútoch:

- každý žiak má dostatok možností a podnetov rozvinúť svoj potenciál v celoživotnom procese učenia sa,
- boli vytvorené vhodné podmienky na rovnoprávne vzdelávanie všetkých žiakov,
- vzdelávacie príležitosti boli celoživotne dostupné pre každého jednotlivca, ich dostupnosť je zabezpečená rovným prístupom k vzdelávaniu a v prípade potreby aj opatreniami na vyrovnanie šancí so zreteľom na deti zo sociálne znevýhodneného prostredia a deti so zdravotným znevýhodnením,
- žiaci nadobúdajú vzdelanie, ktoré im umožní všestranný rozvoj a napĺňanie individuálnych osobných cieľov so zreteľom na potreby spoločnosti, podporu spoločenskej súdržnosti a ekonomickú prosperitu,
- účasťou učenia sa každého žiaka je formovanie systému hodnôt a postojov, ktoré vychádzajú z princípov demokratického spoločenského poriadku, základných práv a slobôd a pripravujú ho na život v demokratickej a pluralitnej spoločnosti,

- formálne vzdelávanie je významnou, nie však jedinou podporovanou formou zmysluplného učenia sa, pretože človek sa učí aj prostredníctvom neformálneho vzdelávania a informálnym učením sa,
- vzdelávacie programy sú neustále zdokonaľované a inovované na základe funkčných mechanizmov spätnej väzby a jej vyhodnocovania.

V školskom roku 2022/2023 sa nám podarilo rozvíjať vo vyššej miere digitálnu gramotnosť a tiež funkčnú gramotnosť žiakov. Posilnili sme kompetenciu, v ktorej žiak nesie zodpovednosť za svoje konanie. Poskytli sme žiakom základné vzdelanie, zabezpečili sme riadne plnenie povinnej školskej dochádzky, pripravovali sme žiakov na zodpovedný život.

Výchovno-vyučovací proces sme realizovali v súlade so zásadami humanizácie a demokratizácie.

Pripravili sme projekty zamerané na digitálnu gramotnosť – Erasmus+, Erasmus Safety in Cybernetic Space, ktorý umožní spoznávať našim žiakom výučbu vedúcu k posilneniu digitálnej gramotnosti v Estónsku. Estónske školstvo predstavuje jeden z motivačných podkladov kurikulárnej reformy na Slovensku a sme veľmi radi, že sa nám podarilo začať spoluprácu práve s estónskou základnou školou.

Rozvíjali sme u žiakov hodnotu medziľudských vzťahov v zmysle dokumentov Všeobecná deklarácia ľudských práv a Deklarácia práv dieťaťa. Pedagógovia individuálne pracovali so žiakmi so ŠVVP a jedným žiakom, ktorý mal vypracovaný individuálny vzdelávací program. Naši žiaci sú úspešní v regionálnych, krajských i celoslovenských súťažiach. Všetci zamestnanci našej školy mali zo strany vedenia školy vytvorené dobré podmienky, aby sa mohli plne venovať svojej práci.

V oblasti spolupráca a podiel na inovatívnom rozvoji školy – v školskom roku 2022/2023 sme členmi niekoľkých celoštátnych komisií:

- Ústredna kurikulárna komisia pre predprimárne a základné vzdelávanie (zriaďovateľ: NIVAM)
- Expertná skupina pre prípravu podporných opatrení v oblastiach dopĺňujúcich podporu v učení sa (zriaďovateľ: NIVAM)
- Expertná skupina pre štandardizáciu učiteľskej profesie (zriaďovateľ: Metodicko-pedagogické centrum).

Účasť našej školy v uvedených komisiách nám umožní aktívne sa zapájať do procesu transformácie školstva a ovplyvňovať kurikulárne zmeny na celoštátnej úrovni.

Naša škola má autorské zastúpenie v rámci kurikulárnej reformy, a teda priamo navrhuje obsahový a výkonový štandard nového komponentu (predmetu), ktorý bude súčasťou povinnej edukácie od roku 2026.

Modernizácia výchovy a vzdelávania v rámci primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania

Realizujeme aktivity, ktoré prispievajú k modernizácii výchovy a vzdelávania:

- Modernizácia vzdelávacieho obsahu a jeho zladenie s EÚ štandardami
- Modernizácia metód pedagogického hodnotenia a pedagogickej diagnostiky
- Zvyšovanie úrovne digitálnych zručností a kompetencií žiakov a učiteľov školy

Cieľom implementácie obsahového štandardu školského vzdelávacieho programu ISCED 1 a ISCED 2C je rozšírenie kompetenčného profilu žiaka tak, aby bol pripravený na riešenie skutočných problémov zo života a pochopil význam vzdelávania sa pre svoj ďalší život.

Modernizácia vzdelávacieho obsahu prebieha prostredníctvom nových prierezových tém a integrovaného tematického vyučovania. V súčasnosti pripravujeme nové vzdelávacie štandardy aj v rámci mimoškolskej činnosti, ktoré budú mať významný vplyv na zvýšenie úrovne matematickej, prírodovednej a čitateľskej gramotností.

Pre rozvoj čitateľskej gramotnosti pripravujeme a realizujeme vzdelávacie programy : Čítame s porozumením, Rozvoj kritického myslenia v oblasti čitateľskej gramotnosti, Tvorivé čitateľské dielničky, Tvorivé písanie I., II.

Pre rozvoj prírodovednej gramotnosti pripravujeme a realizujeme vzdelávacie programy: Chémia pre život, Bádateľstvo, Neštandardné riešenia štandardných úloh, Učíme sa metódou Reuvena Feuersteina I.II, Rozvoj kritického myslenia v oblasti environmentálnej výchovy.

Pre rozvoj matematickej gramotnosti pripravujeme a realizujeme štandardy vzdelávacích programov: Hejného matematika - ako zdroj voľnočasových aktivít I., II., Finančná gramotnosť pre najmenších, Finančná gramotnosť ako súčasť prípravy na život, Mladí programátori (rozvoj digitálnej gramotnosti, IKT zručností), Robotika.

V oblasti modernizácie metód pedagogického hodnotenia a pedagogickej diagnostiky tvoríme podklady a podmienky pre implementáciu žiackych portfólií, ktoré sú odporúčanou metódou hodnotenia žiaka podľa strategických materiálov MŠVVa Š SR.

Zvyšovanie úrovne digitálnych zručností a kompetencií žiakov a učiteľov školy napĺňame realizáciou projektových aktivít, ktorých sme súčasťou v pozícii partnerskej školy IT akadémie pre vzdelávanie v 21.storočí.

Silné stránky školy Vysoká úroveň pedagogického procesu – inovačné formy výuku, práca s nadanými žiakmi, práca so žiakmi s ŠVP, ľudský potenciál školy-tímová spolupráca, klíma školy – vysoká úroveň efektívnej komunikácie, vysoká zapojenosť pedagogických zamestnancov do ďalšieho vzdelávania, dlhodobé zvyšovanie úrovne materiálneho vybavenia školy, vysoká zapojenosť do projektov (investičných-vybudovanie odborných učební), spolupráca s VŠ (IT akadémia), pedagogickí zamestnanci v pozícii overovateľov metodických materiálov s celoštátnou pôsobnosťou, pravidelná inovácia základných školských dokumentov, regionálna a celoslovenská participácia školy na aktivitách edukačného charakteru.	Slabé stránky školy - Súvisiace s demografickým vývojom v rámci celej SR a dotýkajúce sa aj našej školy.
Príležitosti školy	Riziká
Medializácia výnimočného postavenia a úspechov školy, ďalšie siet'ovanie s organizáciami zaoberajúcimi sa vzdelávaním, Corporate identity školy, Image školy.	Demografické faktory Demografická krivka Technologické faktory regiónu

§ 2 odsek 2 Materská škola

- a.) počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole:
- b.) počet prijatých detí do materskej školy od školského roka, v ktorom sa správa spracúva:

V školskom roku 2022/2023 práca školy bola zameraná na plnenie úloh POP, prispôsobených podmienkam školy. Do MŠ bolo zaradených 64 detí.

Počet zapísaných detí do MŠ	66
Priemerná dochádzka detí do MŠ	60
Počet detí odchádzajúcich do ZŠ	27
Počet integrovaných detí	1
Počet detí s OPŠD	1
Počet tried s celodennou dochádzkou	1
Počet tried s poldennou dochádzkou	2
Naplnenosť tried - Trieda č.1	23
- Trieda č. 2	25
- Trieda č. 3	18

Plnenie cieľa v materskej škole:

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Materská škola ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia má za cieľ okrem iného naplniť a nasýtiť túžbu dieťaťa po kontakte s rovesníkmi. V predškolskej výchove má svoje nezastupiteľné miesto výchovné spoločenstvo, ktoré tvorí skupina detí v interakcii s učiteľom v jednej triede. Výchovné spoločenstvo pri vytvorení priaznivej sociálno- emocionálnej klímy významným spôsobom ovplyvňuje rozvíjanie pozitívnych osobnostných vlastností každého dieťaťa (utváranie základov emocionálnej gramotnosti, prosociálneho a environmentálneho cítenia a správania, návykov k zdravému spôsobu života, schopnosti sociálnej komunikácie, tvorby medziľudských vzťahov, atď.) Pri uplatňovaní cieľov predškolskej výchovy zohľadňujeme potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíjame perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť. V predškolskom veku má výchova a vzdelávanie činnostný a procesuálny charakter. Všeobecné i špecifické ciele (t. j. konkrétne, operacionalizované ciele) smerujú k rozvoju základov kľúčových kompetencií (spôsobilostí). Zistenia z pedagogického pozorovania sa zaznamenávajú do diagnostických hárkov. Okrem

diagnostických hárkov si vedieme aj záznamy o aktuálnych vzdelávacích výsledkoch, pokrokoch alebo individuálnych vzdelávacích potrebách detí.

V záznamoch sa uvádzajú:

- poznámky o prejavoch v správaní sa dieťaťa, ktoré vyžadujú ďalšiu pozornosť,
- poznámky o situáciách a činnostiach, v ktorých sa zaznamenaný prejav vyskytol,
- slovný komentár dieťaťa k činnosti,
- poznámky k vlastnému pedagogickému pôsobeniu.

Každé dieťa má založené portfólio, ktoré dokumentuje vzdelávacie výsledky a aktuálny osobnostný rozvoj dieťaťa.

Spolupráca s rodičmi

Učitelia pri hodnotení detí úzko spolupracujú s rodičmi – pravidelne ich informujú o:

- vzdelávacích výsledkoch a pokrokoch dieťaťa,
- úrovni komunikácie,
- citovej stabilite,
- úrovni interpersonálnych vzťahov s ostatnými deťmi,
- osvojených zručnostiach a schopnostiach detí,
- obľúbených/preferovaných činnostiach dieťaťa a pod.

Učitelia pri hodnotení vzdelávacích výsledkov využívajú priame pedagogické pozorovanie a na overovanie dosiahnutia vzdelávacích štandardov si svojpomocne zhotovujú rozmanité pracovné listy, ktoré slúžia ako „testy“ rešpektujúce skutočnosť, že deti v materskej škole nevedia čítať a písať.

Kľúčové kompetencie dieťaťa predprimárneho vzdelávania

Rozvíjali sa všetky kľúčové kompetencie primerane vekovým a individuálnym možnostiam detí.

Najviac pozornosti sa venovalo rozvíjanie komunikatívnych kompetencií. Hlavne sme sa zamerali na rozvíjanie slovnej zásoby a schopností sa správne a súvisle sa vyjadrovať.

Rozvoj psychomotorických kompetencií bol zameraný na rozvíjanie základných lokomočných pohybov a na vytváranie pozitívneho vzťahu detí k pohybovým aktivitám. Deti cvičili s rôznym náčiním a náradím.

Rozvoj sociálnych kompetencií spočíval v rozvíjaní prosociálnosti u detí a deti sa naučili podriaďovať sa pravidlám, dodržiavať ich i spolupracovať pri hrách i keď sa im to občas nepodarilo. Vedeli ohodnotiť svoje správanie a vysvetliť prečo je nevhodné.

Osobnostné kompetencie deti si uvedomovali vlastnú identitu, sú vedené k tomu, aby si uvedomovali dôsledky svojho konania vzhľadom na iné osoby. Učia sa riešiť konflikty mierovou cestou, vyjadriť svoje pocity i pocity druhých. Hlavne ranný kruh bol zameraný na

hodnotenie správania kamarátov – deti sa naučili vyjadriť, čo sa im páčilo a čo nie.

Rozvíjanie kognitívnych kompetencií - rozvíjalo sa u detí poznanie o vlastnej obci, spoznali rôzne prírodné javy, charakterizovali ročné obdobie, spoznávali niektoré zvieratá, členov rodiny, pracovné profesie, učili sa počítať porovnávali čísla, priradzovali ich k prvkom, triedili, usporiadali prvky podľa rôznych kritérií.

Učebné kompetencie - spontánne sa zapájali do aktivít, prejavovali o ne záujem, tešili sa z úspechu. Získané poznatky, hlavne, básne, piesne, riekanky, rozprávky využívali v spontánnych hrách. Tiež aktivity realizované s učiteľkou sa objavovali v hrách detí. Na hry sa deti sústredili primerane svojmu veku a individuálnym zvláštnostiam.

Informačné kompetencie - sa rozvíjali pri práci s encyklopédiami, ale hlavne v práci s počítačom, využívali sa edukačné programy.

Zhodnotenie plánovania výchovno-vzdelávacieho procesu:

V materskej škole sa plánovalo podľa ŠVP a ŠkVP, vychádzajúc z ročného plánu práce školy v nadväznosti na aktuálne odporúčania MŠVVa Š SR. Ciele a úlohy v plánoch boli primerané vekovým osobitostiam. Úroveň prípravy detí v oblastiach na základe hospitačnej činnosti sa javila dobre. Kladne hodnotený prístup učiteliek k deťom prípravou na edukačné aktivity i prípravou pomôcok. Vysoko hodnotím zapájanie sa učiteliek do aktivít organizovaných školským úradom Zákamenné ako výroba šarkana – výstava prác detí, príprava detí na olympiády ako Luskáčik a športovej olympiády, prehliadka v speve ľudových piesní – Štrngalky.

Vnútorne riadenie školy:

Školský poriadok a organizačné smernice MŠ SR pre MŠ sa dodržiavajú. Prínosom pedagogických porád pre skvalitnenie práce na škole boli poznatky zo vzdelávania a preštudovanej pedagogickej tlače ako predškolská výchova, Kafomet a Zvedavček. Plány hospitačnej činnosti obsahovali ciele, ktoré boli smerované k učiteľkám i deťom. Vnútorňa kontrola školy bola vykonaná plánovite aj náhodne v prevádzke. Prenos informácií z porád bol včas podaný.

§ 2 ods. 3

a.) počet žiakov so špeciálnymi výchovno -vzdelávacími potrebami: 13

b.) počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva: 25 (1 odklad, 1 presťahovanie)

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania

c.) počet žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole: 26

d.) počet žiakov prijatých na vzdelávanie v strednej škole: 26

e.) výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelávania:

Všetci naši žiaci boli prijatí na vybrané stredné školy. Na gymnázium boli prijatí 4 žiaci, na stredné odborné školy 18 žiakov a na učebné odbory 3 žiaci. Výchovná poradkyňa bude naďalej spolupracovať so žiakmi, rodičmi, zástupcami stredných škôl. V spolupráci s triednymi učiteľmi sme rozvíjali záujmy žiakov vo všetkých oblastiach. Pravidelne sme konzultovali s pedagogickými zamestnancami problémy, ktoré majú žiaci so ŠVVP. Zabezpečili sme návštevy našich žiakov na Dňoch otvorených dverí na stredných školách, besedy s náborovými pracovníkmi stredných škôl.

Budeme naďalej pozorne sledovať, ako sa našim žiakom darí na stredných školách, ako sa dokážu uplatniť na trhu práce a v živote.

Vypracovala: PaedDr. Viera Baláková

29.09.2023

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa:

Správa prerokovaná na rade školy dňa:

PaedDr. Viera Baláková
riaditeľka školy

ŠKD PRI ZÁKLADNEJ ŠKOLE S MATERSKOU ŠKOLOU
RABČICE 194, 029 45 RABČICE

Správa o činnosti ŠKD
v šk. r. 2022/2023

V Rabčiciach, 29.09. 2023

Predkladá : Mgr. Iveta Glombíková

HODNOTIACA SPRÁVA – ŠKD

ZA ŠKOLSKÝ ROK 2022/2023

V školskom roku 2022/2023 mal ŠKD 1 oddelenie s počtom 13 detí.

Kolektív tohto oddelenia tvorili žiaci 1. a 4. ročníka.

Na zahájenie činnosti ŠKD škola poskytla financie na materiálne vybavenie ako sú výkresy, farby, pastelky, lep, zdobiaci materiál, hračky, lopty, spoločenské hry, stavebnice,...).

Z materiálu deti v priebehu roka zhotovovali výtvarné práce k rôznym príležitostiam.

Poplatok od rodičov za ŠKD, bol od začiatku roka **určený na 10 €**.

PREVÁDZKA ŠKD

ŠKD pri ZŠ s MŠ v Rabčiciach bol počas šk. roku v prevádzke denne od pondelka do piatku v čase od 11.20 do 15.30 hod.

ŠKD mal k dispozícii vlastné priestory pre svoju činnosť v budove C základnej školy. Priestory pozostávajú z jednej miestnosti, ktorá je vybavená školskými lavicami a stoličkami, v miestnosti je koberec skrinky na odkladanie hračiek a pomôcok pre záujmovú činnosť v klube. Pre deti navštevujúce ŠKD je zabezpečené stravovanie v školskej jedálni v danej budove školy.

Na pohybové aktivity detí bola denne k dispozícii aj telocvičňa, školské ihrisko a taktiež bola k dispozícii multimediálna učebňa.

ČINNOSŤ V ŠKD

- Vo výchovno-vzdelávacej práci sme značnú pozornosť venovali odpočinkovej a relaxačnej činnosti. Pri odpočinkovej činnosti sme využívali hlavne neformálne besedy / rozhovory/, čítanie a počúvanie rozprávok, stolové hry, počúvanie ľudových a moderných piesní, rôzne zaujímavé súťaže / napr. hádankárske okienko, dopĺňovačky, klobúk otázok/, oddychové cvičenia pri hudbe.
- Pri rekreačnej činnosti sme sa orientovali na vychádzky do prírody so zameraním a využitím environmentálnej výchovy v ŠKD / pozorovanie zmien v prírode, životné prostredie v našom okolí, znečistenie rieky v obci, telovýchovné chvíľky, konštruktívne a dramatické hry .
- Veľký dôraz sme dávali aj na záujmovú činnosť. V spoločenskovednej a prírodovednej činnosti sme deti oboznamovali s estetikou prostredia, kultúrou stolovania, jazykovou kultúrou, ale aj s poznávaním a ochranou prírody. Viedli sme deti, aby dbali o čistotu a poriadok vo svojom okolí, starali sa o kvety a zeleň.

- V hudobnej a hudobno-pohybovej výchove sme viedli k tomu, aby radi spievali rôzne piesne /ľudové a moderné/.Uskutočnili sme súťaž v speve ľudových piesní.
- V pracovno-technickej a výtvarnej činnosti sme sa usilovali o rozvíjanie pracovno-technických zručností, vedomostí a presností primeraných veku. Zhotovené výrobky a výtvarné práce sme pravidelne vystavovali. Pri činnosti sme využívali rôzne materiály a techniky.
- Pri rekreačných popoludniach sme využívali rôzne formy činnosti /športové a zábavné popoludnia, súťaže šikovnosti a tvorivosti/.
- Pri príprave na vyučovanie sme sa zamerali na precvičovanie učiva formou didaktických hier. Využívali sme aj prácu s knihou.
- Všetci žiaci sa písomne pripravovali v ŠKD, preto sme dbali aj na písomnú úpravu zošitov.

PREVÁDZKA ŠKD

11.20 - 12.30 záujmové a oddychové činnosti oddelenia

12.30 – 13.00 obed v šk. jedálni

13.00 – 14.00 príprava na vyučovanie

14.00 – 15.30 oddychové, relaxačné, didaktické hry

Streda je rekreačný deň, kedy príprava na vyučovanie neprebíha. Tieto dni sa využívajú na pohybové hry v telocvični ,na školskom dvore a na rôzne tematické vychádzky v obci i mimo nej v blízkom Námestove. Preto sa činnosť mimo objektu školy plánovala hlavne na tieto dni. Aj tomto školskom roku deti navštevovali počítačovú miestnosť.

Konkrétne činnosti sú prispôsobené a zamerané na všetky ročné obdobia, individualite detí, podmienkam v škole a podrobne sú uvedené v týždenných a mesačných plánoch činnosti ŠKD.

PLNENIE HLAVNÝCH ÚLOH

Hlavnou úlohou ŠKD bolo zvýšiť a skvalitniť prípravu na vyučovanie s dôrazom na pomoc rodinám a tým zvýšiť záujem o účasť detí v školských kluboch.

- Monitorovali sa zmeny v správaní detí.
- Viac pozornosti sme venovali správaniu stolovaniu a správaniu sa žiakov počas obedov v školskej jedálni.
- Spoluprácou s triednymi učiteľmi sa používali aktivizujúce metódy a formy prípravy na vyučovanie individuálnou starostlivosťou a diferencovaným prístupom.

- Rozvíjali sa telovýchovné, športové, záujmové a pracovné zručnosti, podporujúce správne návyky osobnej hygieny.

ÚLOHY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE

Vzdelávacia činnosť:

- Dôsledne sa dbalo na zodpovednú prípravu na vyučovanie
- Využívali sa aktivizujúce prvky a rôzne formy didaktických hier
- Správnou motiváciou sa deti viedli k zodpovednej samostatnej práci a tvorivému mysleniu.
- Značná pozornosť sa venovala rozvoju komunikačných schopností vo všetkých zložkách
- Relaxačnými a pohybovými aktivitami sa kompenzovalo jednostranné zaťaženie detí

ÚLOHY NA JEDNOTLIVÉ MESIACE:

SEPTEMBER:

- Uvítanie nových žiakov – začlenenie do kolektívu
- Vychádzka do jesennej prírody,
- Púšťanie šarkanov
- Športové hry a súťaže na ihrisku

OKTOBER:

- Začlenenie prvákov do kolektívu
- Zber jesenných plodov, tráv a iných prírodnín, výstavka prác
- Šikovné ruky – Mesiac úcty k starším
- Vychádzka do prírody – zameraná na environmentálnu výchovu a ochranu životného prostredia.

NOVEMBER:

- Turistická vychádzka do prírody. Krásy jesennej prírody, prekonávanie vzdialenosti, hry v prírode – ekohry.
- Zábavné popoludnie – Veselí športovci
- Videofilmy
- Čajová party – spoločné posedenie pri hádankách, pesničkách a teplom čaji

DECEMBER:

- Od Adventu do Vianoc. Zimná a vianočná výzdoba triedy.
- Čakáme na Mikuláša – vítanie Mikuláša
- Zhotovenie vianočných ozdôb
- Čaro Vianoc – výtvarné práce, vianočné koledy

JANUÁR:

- Športové súťaže na snehu
- Spieva celá družina – súťaž v speve ľudových piesní

- Ukáž svoju tvorivosť, fantáziu / súťaž so stavebnicou/
- Z rozprávky do rozprávky

FEBRUÁR:

- Fašiangový ples
- Valentínska „Mix party“ – zhotovenie srdiečok
- Správne stolovanie - beseda

MAREC:

- Súťaž v kreslení – ilustrácia rozprávky
- Víťanie jari, hudobno-pohybové hry, príprava veľkonočných kraslíc
- Návšteva žiackej knižnice a knižnice
- Víťanie jari – výzdoba triedy

APRÍL:

- Jarná vychádzka do prírody. Pozorovanie sa prebúdajúcej prírody.
- Deň Zeme – jarné upratovanie a skrášľovanie okolia školy.
- Zvyky a obyčaje veľkonočných sviatkov
- Apríl mesiac lesov a vtáctva

MÁJ:

- Zhotovenie darčiekov pre mamky ku Dňu matiek.
- Behy, hody, skoky – malá športová olympiáda
- Vychádzka do lesa – stromy v našom okolí

JÚN:

- Klbko hier a zábav – MDD
- Rozlúčkové popoludnie so ŠKD
- Vyhodnotenie celoročnej činnosti ŠKD